

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 28
в 2021-2022 учебном году.

1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 создано в соответствии с действующим законодательством путем учреждения и зарегистрировано администрацией города Пятигорска Ставропольского края 10 марта 1999 г., свидетельство о государственной регистрации учреждения №209 РНП. Сведения о юридическом лице, зарегистрированном до 01.07.2002 г., внесены в Единый государственный реестр юридических лиц Инспекцией МНС России по г. Пятигорску Ставропольского края 25 октября 2002 г. за основным государственным регистрационным номером 1022601617829, ИНН 2632056869.

Учреждение является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы - гимназии № 28, созданной на основании Постановления Главы администрации города Пятигорска от 03 октября 1994 года №1282 «Об открытии школы-гимназии № 28 в пос. Энергетик», реорганизованной в 1999 году в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 28. Свидетельство о государственной регистрации учреждения администрацией города Пятигорска «О переименовании в Муниципальное учреждение» выдано 10 марта 1999 года № 209 РНП, серия 26 № 001740051.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 осуществляет общеобразовательную деятельность в соответствии с **лицензией** от 8 декабря 2016 г. серия 26 Л 01 № 0001619 и свидетельством об **аккредитации** от 10 ноября 2015 г. серия 26А02 № 0000356.

Организационно-правовая форма – учреждение.

С декабря 2011 года школа перешла на бюджетный **тип** учреждения. Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

Юридический и фактический **адрес нахождения**: 357506, Российская Федерация, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Подстанционная, дом 23.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 28 направлен на удовлетворение различных образовательных запросов учащихся и их родителей. Анализ актуального социального заказа позволяет выделить следующие характерные особенности:

1. Контингент учащихся неоднороден. Школа не предъявляет при приёме никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличие у них каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцирует детей по уровню способностей. В результате возникает ситуация поляризации учащихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду с одарёнными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда.

2. Школа оказывает образовательные услуги семьям, проживающим не только в г.Пятигорске, но и в п.Иноземцево и п.Капельница (32%). Их выбор школы является неслучайным, внутренне обоснованным, а требования к школе ориентированы на индивидуальные особенности ребёнка.

Таким образом, педагогический коллектив школы стремится выполнить социальный заказ.

В 2021-2022 учебном году в школе были созданы все условия для сохранения **контингента** учащихся. Все дети школьного возраста, живущие в микрорайоне школы, обучаются. Детей, уклоняющихся от учебы и злостно пропускающих занятия без уважительной причины, нет. Отсева из школы за последние годы нет.

В 2021-2022 учебном году в школе были открыты 26 классов, где на начало года обучались 684 учащихся. Наконец учебного года в школе насчитывалось 685 учащихся.

Основная задача деятельности школы в соответствии с Программой развития - создание условий для повышения качества образования.

На 2021-2022 учебный год были определены следующие **Приоритетные направления работы МБОУ СОШ № 28:**

1. Содержание образования, обеспечивающего качественный его уровень.
2. Совершенствование содержания и технологий образования.
3. Развитие системы воспитания и дополнительного образования.
4. Совершенствование условий для функционирования эффективной системы выявления, развития и сопровождения одаренных детей.
5. Укрепление здоровьесберегающей образовательной среды в школе.

Управление МБОУ СОШ № 28 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы самоуправления, к которым относятся:

- 1) Общее собрание (конференция) работников;
- 2) Управляющий Совет Учреждения;
- 3) Педагогический совет;
- 4) Общешкольный родительский комитет;
- 5) Совет обучающихся.

Высшим коллегиальным органом самоуправления Учреждения является Общее собрание (конференция) работников, в состав которого входят работники Учреждения, директор, представители Учредителя.

В состав Управляющего Совета Учреждения входят избранные представители работников Учреждения, родителей (законных представителей), обучающихся II и III ступеней обучения, официально назначенный представитель Учредителя, директор Учреждения с правом решающего голоса. Также в состав Управляющего Совета Учреждения могут быть кооптированы представители общественности по представлению членов Управляющего Совета учреждения.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства, творческого роста педагогов Учреждения действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.

Общешкольный родительский комитет – избирается в начале учебного года сроком на один год из числа представителей классных родительских комитетов.

Совет обучающихся – избирается в начале учебного года сроком на один год из числа представителей классных активов.

Организация деятельности органов самоуправления и порядок их формирования регламентируется Положениями о данных органах.

В 2021-2022 учебном году информация о деятельности МБОУ СОШ № 28 размещалась на официальном интернет-сайте образовательного учреждения <http://sch28-5gor.edusite.ru/>.

2. Особенности образовательного процесса

В работе с учащимися школа руководствовалась Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами и осуществляла постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Организация учебного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий.

Учебный план является нормативно-правовой основой, который школа разработало и утвердило самостоятельно. В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников.

В учебном плане время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации на основе государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Учебные занятия в I–XI классах проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену. Сроки освоения общего образования и продолжительность учебного года:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I –IV классов; продолжительность учебного года в I классах – 33 учебные недели; во II–IV классах – 34 учебные недели;
- 5- летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V–IX классов; продолжительность учебного года в V–VIII классах – 34 учебные недели, в IX классах – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования; продолжительность учебного года X класс – 34 учебные недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы), XI класс – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)

Классы	1	2	3	4	Всего
Максимальная нагрузка (часы) в неделю/год	21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)

Классы	5	6	7	8	9	Всего
Максимальная нагрузка (часы) в неделю/год	29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338

среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) Классы 10 11 Всего
Максимальная нагрузка (часы) в неделю/год 34/1156 34/1157 68/2313

Классы	10	11	Всего
Максимальная нагрузка (часы) в неделю/год	34/1156	34/1157	68/2313

Учебные занятия в I-м классе проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену. Обучение в I-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (*СанПиН 2.4.2.2821-10, приказ Министерства образования Ставропольского края от 24 июля 2014 года №784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных организаций Ставропольского края, реализующих программы начального общего, основного и среднего общего образования»*).

II-IV классы работают в режиме пятидневной учебной недели с длительностью уроков в 40 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во II-III классах – 1,5 ч., в IV классах – 2 ч. (*СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30; приказ Министерства образования Ставропольского края от 24 июля 2014 года №784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных организаций Ставропольского края, реализующих программы начального общего, основного и среднего общего образования»*). В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

Обучение в начальной школе осуществляется по программам I-IV: «Школа России» и «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление (РИТМ)».

Учебно-методический комплекс

лите ра	I класс	II класс	III класс	IV класс
А	«Школа России»	«РИТМ»	«РИТМ»	«Школа России»
Б	«РИТМ»	«РИТМ»	«РИТМ»	«РИТМ»
В	«Школа России»	«Школа России»»	-	-

Учебный план в **I-IV классах**, реализующих ФГОС НОО в соответствии с ООП НОО, состоит из **Обязательной части** с предельно допустимой аудиторной нагрузкой при 5-дневной учебной неделе 21 час (I классы), 23 часа (II-IV классы). Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта, способствует формированию здорового образа жизни.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373» были внесены изменения в ФГОС НОО, и внеурочная деятельность вынесена за рамки учебного плана.

Обязательная часть представлена 9-ю предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** предусматривает изучение русского языка (4 часа в неделю, I-IV классы), литературного чтения (4 часа в неделю I-III-е классы; 3 часа в неделю IV-е классы).

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** предусматривает изучение родного языка (1 час в неделю I-е классы; 0,5 часа в неделю-II - IV-е классы), литературного чтения на родном языке (0,5 часа в неделю-II - IV-е классы).

В I- IV классах предметы родной язык и литературное чтение на родном языке введены за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Распределение часов учебных предметов родной язык и литературное чтение на родном языке в I - IV классах по полугодиям учебного года:

класс	1 полугодие		2 полугодие	
	родной язык	литературное чтение на родном языке	родной язык	литературное чтение на родном языке
1	1	-	-	-
2	0,5	-	-	0,5
3	0,5	-	-	0,5
4	0,5	-	-	0,5

Предметная область **«Иностранный язык»** предусматривает изучение иностранного языка (английского) во II-IV классах (2 часа в неделю). Изучается один иностранный язык: английский.

При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек.

В предметную область **«Математика и информатика»** входит учебный предмет математика (4 часа в неделю, I-IV классы).

В предметную область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** входит окружающий мир (2 часа в неделю, I-IV классы). Учебный предмет окружающий мир является интегрированным. В его содержание дополнительно введены часы основ безопасности жизнедеятельности.

В предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** изучается учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры. Учебный модуль «Основы православной культуры» изучается в 4 классе по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Целью учебного предмета ОРКиСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

Обучение данному курсу проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

В предметной области **«Искусство»** в I-IV классах часы отведены на преподавание учебных предметов изобразительное искусство (1 час в неделю), в I-IV классах - музыку (1 час в неделю).

Предметная область **«Технология»** включает в себя предмет технология (I- IV классы по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Физическая культура»** включает дисциплину: физическая культура (по 3 часа в неделю, I-IV класс).

V - IX классы работают в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года для V-VIII классов - 34 учебные недели, для IX классов - 34 учебные недели за год (не включая летний экзаменационный период).

Учебный план в V- IX классах, реализующих ФГОС ООО в соответствии с ООП ООО, состоит из **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть представлена 10-ю предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область **«Русский язык и литература»** предусматривает изучение русского языка, литературы.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** предусматривает изучение родного языка, родной литературы. В V- IX классах предметы родной язык и родная литература (по 0,5 часа в неделю).

Распределение часов учебных предметов родной язык и родная литература в V- IX классах по полугодиям учебного года:

класс	1 полугодие		2 полугодие	
	родной язык	литературное чтение на родном языке	родной язык	литературное чтение на родном языке
5	0,5	-	-	0,5
6	0,5	-	-	0,5
7	0,5	-	-	0,5
8	0,5	-	-	0,5
9	0,5	-	-	0,5

Предметная область **«Иностранный язык»** предусматривает изучение иностранного языка (английского), второго иностранного языка. В V- IX классах предмет второй иностранный язык (1 час в неделю) введены за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В V - IX классах изучается два иностранных языка: английский язык (обязательный), немецкий и французский языки (по выбору учащегося).

При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** включает историю России. Всеобщую историю (V - IX классы), обществознание (VI - IX классы), географию (V - IX классы).

В предметную область **«Математика и информатика»** входят учебные предметы математика (V и VI классы), алгебра (VII- IX класс), геометрия (VII- IX класс), информатика (VII- IX класс).

Преподавание предмета информатика проводится в оборудованном классе с использованием компьютерной техники в практической части. При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Образовательная организация реализует учебный курс **« Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в V классе за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час в неделю), в VI- IX классах через организацию изучения в рамках внеурочной деятельности с учетом Программы воспитания

и социализации обучающихся и через интеграцию с учебными предметами: литература, русский язык, история, обществознание, музыка, изобразительное искусство. Интеграция отражена в рабочих программах по учебным предметам.

В предметную область **«Естественно-научные предметы»** входят: физика (VII- IX класс), биология (V- IX класс), химия (VIII - IX класс).

В предметной области **«Искусство»** часы отведены на преподавание учебных предметов изобразительное искусство (V- VII класс), музыка (V- VIII класс).

Предметная область **«Технология»** включает в себя предмет технология (V- IX класс). При проведении учебных занятий по технологии осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** включает дисциплину: физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Физическая культура в V - IX классах по 2 часа в неделю в урочной форме. 1 час проводится во внеурочной форме в соответствии с *пунктом 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10. Согласно редакции СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 № 81*, допускается организовывать занятия физической культурой в рамках внеурочной деятельности учащихся.

В VII классе (1 час в неделю) предмет основы безопасности жизнедеятельности введен за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения из расчета 2 ч. в V классах, 2,5 ч. в VI-VIII классах, 3,5 часа – в IX классе (*СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30*).

X, XI классы работают в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года: X класс – 34 учебные недели за год (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы), XI класс - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период) (*приказ Министерства образования Ставропольского края от 24 июля 2014 года №784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных организаций Ставропольского края, реализующих программы начального общего, основного и среднего общего образования»*).

Учебный план среднего общего образования включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний, умений и навыков учащихся по предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

МБОУ СОШ № 28 реализует учебные планы: 10 класс – универсальный профиль, 10 класс- универсальный с предметами, изучаемыми на углубленном уровне: математика, физика; 11 класс – общеобразовательный.

Учебный план в X классах, реализующих ФГОС СОО в соответствии с ООП СОО, состоит из **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть представлена 7-ю предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область **«Русский язык и литература»** предусматривает изучение русского языка, литературы.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** предусматривает изучение родного языка.

Предметная область **«Иностранные языки»** предусматривает изучение иностранного языка (английского).

При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек.

Предметная область **«Общественные науки»** включает историю, обществознание, географию, экономику.

В предметную область **«Математика и информатика»** входят учебные предметы математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика.

Преподавание предмета информатика проводится в оборудованном классе с использованием компьютерной техники в практической части. Деление на группы при проведении уроков информатики осуществляется при наполняемости 25 и более человек.

В предметную область **«Естественные науки»** входят: физика, химия, биология.

Предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»** включает дисциплину: физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися 10-х классов индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебные предметы и курсы по выбору представлены в учебном плане: «Основами финансовой грамотности», «Страноведение. Великобритания», «Решение задач по физике».

Учебный план в XI классах состоит из **инвариантной части** (Федеральный (базовый) компонент) и **вариативной** (Региональный компонент и Компонент образовательного учреждения).

Инвариантная часть (**Федеральный (базовый) компонент**) представлена 7-ю образовательными областями: «Филология», «Математика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», «История», «Обществознание», «Естествознание», «Физическая культура».

Образовательная область **«Филология»** предусматривает изучение русского языка, литературы, иностранного языка. При проведении учебных занятий по английскому языку осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек.

В образовательную область **«Математика»** входят учебные предметы алгебра и начала анализа, геометрия. На основании *приказа Министерства образования Ставропольского края от 24 июля 2014 года №784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных организаций Ставропольского края, реализующих программы начального общего, основного и среднего общего образования»* увеличено количество часов на изучение предметов области «Математика» на 1 час за счет часов регионального компонента.

Образовательная область **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»** включает в себя предмет информатика и ИКТ. Деление классов на две группы осуществляется при наполняемости 25 и более человек

Образовательная область **«История»** включает историю (история России и всеобщая история).

Образовательная область **«Обществознание»** включает обществознание (включая экономику и право), географию, экономику.

В образовательную область **«Естествознание»** входят: физика, астрономия, химия, биология. Предмет астрономия введен за счет часов регионального компонента 1 час в неделю в течение учебного года.

Образовательная область **«Физическая культура»** включает дисциплины: физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

В X-XI классах на преподавание основ безопасности жизнедеятельности отводится по 1 часу в неделю. Предусмотрено проведение занятий с девушками по «Основам медицинских знаний и здорового образа жизни» в количестве 26 часов в XI классе. Изучение

данного раздела программы проводится в период изучения юношами раздела «Основы обороны государства». В X-м классе по окончании учебного года проводятся 5- дневные сборы для юношей по 35 часовой программе.

При проведении учебных занятий по физической культуре в X-XI классах осуществляется деление классов на две группы (*согласно приказу МО РФ №1312 от 09 марта 2004 г., в соответствии с рекомендациями о раздельном обучении по программе физическая культура*).

Вариативная часть учебного плана включает **Региональный компонент** и **Компонент образовательного учреждения** в качестве дополнительного средства обеспечения индивидуальных запросов, потребностей учащихся и их семей.

В учебном плане XI класса выделены часы в вариативной части **Компонента образовательного учреждения** с учетом мнения педагогического коллектива, родителей (законных представителей), обучающихся.

Компонент образовательного учреждения: основы финансовой грамотности в обществознании (XI класс 1 час в неделю), избранные задачи по математике (XI класс 1 час в неделю), русское правописание: орфография (XI классы 1 час в неделю).

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: X-XI классы – до 3,5 ч. (*СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30*).

В 2021-2022 учебном году была организована внеурочная деятельности в 1-10 классах.

В рамках реализации ФГОС в начальной школе и в 5-10-х классах ведется внеурочная деятельность, которая позволяет решить целый ряд важных задач, обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе:

1. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.
2. Учесть индивидуальные особенности обучающихся.
3. Формирование навыков коммуникативного общения.
4. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, природа, мир, знания, культура, труд) – для формирования здорового образа жизни.
5. Развитие творческих и интеллектуальных способностей.
6. Обучение правилам и формам совместной работы.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направленностям:

спортивно-оздоровительное;
духовно-нравственное;
социальное;
общеинтеллектуальное;
общекультурное.

Виды внеурочной деятельности, доступные в МБОУ СОШ № 28:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, викторины, конкурсы, проекты, соревнования, поисковые исследования и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через программу внеурочной деятельности:

спортивно-оздоровительное направление представлено в I-V классе кружком «Разговор о правильном питании» и секции «Быстрый, ловкий, сильный», во II – VI классах секциями «Быстрый, ловкий, сильный», «Спортивное ориентирование».

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- систематически: динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», «Рациональное распределение свободного времени», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.
- конкурс рисунков по теме профилактики сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата;
- конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- подвижные игры на пришкольной площадке;
- викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»;
- организация творческого проекта «Санитарный бюллетень о здоровом образе жизни»; и др.

Обязательный компонент спортивно-оздоровительного направления представлен тематическими классными часами, подвижными играми на свежем воздухе, динамической паузой. Кроме того в плане воспитательной работы школы предусмотрены «Дни здоровья» и различные виды спортивных соревнований.

Духовно нравственное направление реализуется посредством социальной и проектной деятельности, классных часов по данной тематике, тематических экскурсий и программами внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное направление представлено в I – VIII классах через «Макраме», «Бисероплетение», в I - IV классах - «Я – гражданин России».

Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
- разучивание государственного гимна России;
- проведение игры «Государственные символы России»;
- экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные;
- проведение конкурсов рисунков о Пятигорске, о России;
- проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;
- проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;
- беседа по теме «Традиционные религии на территории России»;
- проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
- беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
- подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы; и др.

Социальное направление в III классе реализуется через «Азбуку дорожной безопасности», I и IV классах - «Юный эколог».

Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- классных часов и бесед на темы «Учение – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;
- подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Книжка больницы», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Дети-детям», «Школьная клумба», «Чистый двор», а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии;

- проведение информационно - пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;
- организация проектной деятельности «Кем я хочу быть?», «Экология родного региона»; и др.

Общеинтеллектуальное направление представлено в I классе «Я – исследователь», «Экономика и мы», во II классе «Учусь создавать проекты», «36 занятий для будущих отличников», «Учимся решать логические задачи», «Наглядная геометрия», в III классе «Учусь решать логические задачи».

Общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальной школе;
- проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
- мероприятия по исследовательско - проектной деятельности; и др.

Направление реализует свою работу через «Час открытий» в рамках группы продлённого дня, занятия по программе «Одаренные дети», занятия у школьного логопеда, библиотечные часы, серию классных часов интеллектуальной направленности, поисковой и проектной деятельности, конкурсы, викторины, тематические экскурсии (обязательный компонент)

Общекультурное направление представлено в I классе кружком «Уроки речевого творчества», в III классе кружком «Вокальное пение, «Уроки речевого творчества», студией «Хореография».

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;
- подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, муниципального уровня;
- организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям;
- вокальное исполнение;
- ритмическая, мелодическая и речевая импровизация;
- экскурсии в музеи;
- посещение театров; и др.

Для организации внеурочной деятельности используются возможности школы и социальных партнёров. Часы внеурочной деятельности распределены равномерно в течение недели. Разовые мероприятия, такие как акции, концерты, экскурсии, выставки, конкурсы и др., осуществляются в течение учебного года с определённой периодичностью. В этих мероприятиях принимают участие все обучающиеся начальной школы, 5-7-х классов.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуется работа летнего оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей лагеря «Радуга».

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

МБОУ СОШ № 28 является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Дополнительное образование МБОУ СОШ № 28 в 2020-2021 учебном году было представлено кружками и секциями следующих направлений:

Социально-педагогическая направленность: Кружок «Музей воспитывает юных», Кружок «Юный журналист».

Техническая направленность: Кружок робототехники «Робомейкер».

Физкультурно-спортивная направленность: Секция волейбола (девочки), Секция волейбола (мальчики), Секция ОФП, Секция фехтования, Секция ГТО.

Художественно-эстетическая направленность: Кружок изобразительного творчества «Юный художник», Кружок вокально-ансамблевого пения, Кружок макраме, Кружок бисероплетения «Мастерица», Хореографическая студия «Фантазия».

№	Название кружка, секции, группы	ФИО руководителя
1.	Хореографическая студия «Фантазия»	Краснова Людмила Дмитриевна
2.	Кружок макраме	Ковалик Нина Валентиновна
3.	Кружок бисероплетения «Мастерица»	Ковалик Нина Валентиновна
4.	Кружок изобразительного творчества	Волковая Елена Васильевна
5.	Секция волейбола (девочки)	Морквин Виктор Васильевич
6.	Секция «ОФП»	Морквин Виктор Васильевич
7.	Секция «ГТО»	Рагозина Юлия Александровна
8.	Кружок «Музей воспитывает юных»	Рагозина Юлия Александровна
9.	Секция волейбола (мальчики)	Шолоха Галина Николаевна
10.	Юный пешеход	Карушева Милана Юрьевна

В школьных кружках и секциях в одном и более кружках занимались 333 человека, что составляет 56 % от общего числа обучающихся школы.

В течение учебного года на базе школы были проведены городские мастер – классы «Методика решения задач по теории вероятности», «Интенсив по решению экономических задач (ЕГЭ) 11 класс» (февраль), внеклассное занятие: «Золотое сечение» для учащихся 8 классов (март), «Бесконечность не предел», практикум по решению нестандартных задач ЕГЭ для учащихся 10-11 класса (апрель) под руководством учителя математики Тупольской И.И.

Городские мероприятия проводимые на базе школы

№ п/п	Название мероприятия, инициатором которого или ответственным организатором является школа (семинар, конференция, фестиваль, конкурс и т.п.)	Уровень (городской, краевой, федеральный)	дата проведения
1.	Первый математический ЕГЭ-турнир для учащихся 11 классов	городской	28 февраля 2022г.
2.	Второй математический ЕГЭ-турнир для учащихся 11 классов	городской	25 апреля 2022 г.

	теме «Функциональная грамотность как формирование метапредметных результатов»		
4.	ЕГЭ – турнир по теме «Производная»	городской	31.02.2021 г.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы школы.

Школа работает в 1 смену. Начало занятий – 8.30.

1 - 11 классы работали в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока в 2-11 - 40 минут.

Обучение в I-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебного года для первоклассников - 33 недели. 5-8, 10 классов – 35 учебных недель в год, 9, 11 классов - 34 учебные недели. Общая продолжительность каникул – 17 недель.

Для качественной реализации учебного процесса МБОУ СОШ № 28 располагает единым трехэтажным зданием, которое включает:

- 9 рекреаций,
- 2 спортивных зала,
- актовый зал на 150 посадочных мест,
- столовую на 120 посадочных мест,
- библиотеку с читальным залом,
- кабинет дополнительного образования,
- хореографический класс,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинет социального педагога,
- кабинет военно-патриотического воспитания,
- тир,
- медицинский кабинет с процедурной,
- стоматологический кабинет с процедурной.

В здании школы имеется **33 учебных кабинета**, в том числе:

Назначение кабинета	Количество
- кабинет музыки	1
- кабинет ИЗО	1
- кабинет технологии (для девочек)	1
- кабинет информатики и ИКТ	2
- кабинет биологии	1
- кабинет математики	3
- кабинет географии	1
- кабинет химии	1
- кабинет физики	1
- кабинет ОБЖ	1

- кабинеты начальных классов	8
- кабинет музыки	1
- кабинеты английского языка	3
- кабинет русского языка	2
- кабинет литературы	1
- кабинет технологии (для мальчиков)	1
- кабинет истории и обществознания	1

На пришкольном участке расположены:

Спортивная площадка (футбольное поле, волейбольная площадка, яма для прыжков, лабиринт, перекладины, грунтовая беговая дорожка).

В учреждении имеется высокоскоростное подключение к **сети Интернет**, организована локальная сеть.

Школа имеет достаточную **учебно-материальную базу**, материально - техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 80%.

Оснащение учебно-воспитательного процесса оборудованием в 2020-2021 учебном году:

№ п/п	Наименование, учебных классов	Наличие оборудования (наименование, кол-во, шт.)
1	Кабинеты начальных классов	Компьютер - 8 Интерактивная доска – 8 Мультимедийный проектор - 8 Телевизор - 1
2	Кабинет русского языка	Компьютер - 2
3	Кабинет литературы	Телевизор - 1 Компьютер - 2
4	Кабинет математики	Компьютер - 3 Интерактивная доска - 1
5	Кабинет истории и обществознания	Компьютер - 1
6	Кабинет химии	Компьютер - 1 Интерактивная доска - 1
7	Кабинет физики	Компьютер - 1 Интерактивная доска - 1
8	Кабинет биологии	Телевизор – 1 DVD- 1
9	Кабинеты иностранных языков	Магнитофон – 2 Компьютер – 3
10	Кабинет информатики и ИКТ	Мультимедийный проектор - 1 Компьютеры - 11
11	Кабинет музыки	Фортепиано - 2 Компьютер - 1
12	Кабинет ИЗО	Телевизор - 1 Компьютер - 1
13	Кабинеты географии	Компьютер - 1 Интерактивная доска - 1
14	Кабинет ОБЖ	Макет автомата АК-76 - 1 Пневматическое ружьё - 2
15	Кабинет технологии (для девочек)	Компьютер - 1

В столовой организовано горячее питание. В 2021-2022 учебном году **горячее питание** получало 91% учащихся.

Имеется **медицинский блок**: кабинет врача, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, кабинет психолога.

Созданы **условия для занятий физкультурой и спортом**: имеются большой и малый спортивный залы, тренажерный зал, стадион, волейбольная площадка, полоса препятствий.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

1. профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа, медицинские осмотры, диспансеризация учащихся школы, организация работы с детьми специальной медицинской группы по медицинским показаниям, мониторинг заболеваемости;

2. образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, систематическая работа по пропаганде здорового образа жизни на уроках биологии, географии, химии, ОБЖ, на уроках физической культуры, организация внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», «Быстрый, ловкий, сильный», участие в городских конференциях, олимпиадах, конкурсах: «Био», «Старт в науку», «Я – исследователь».

3. информационно—консультативная работа – проведение лекций, классных часов на темы:

«Осторожно – грипп!», «Здоровый сон», «Курение – смерть или наслаждение?», «Всемирный день здоровья» и др., родительские собрания, анкетирование обучающихся и родителей по темам: «Определение уровня информированности подростков по проблеме наркомании», «Вредные привычки», «Моё здоровье», «Здоровье вашего ребенка», «Питание в школьной столовой» и др., внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций по волейболу, фехтованию.

На базе школы были проведены соревнования на первенство школы по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, шашкам. Была проведена «Неделя ГТО», на которой все желающие ученики с 1 по 11 классы могли попробовать свои силы в нормативах ГТО и получить удостоверение на золотой, серебряный или бронзовый значок.

В сдаче норм **ГТО** приняли участие 23 юношей и девушек 8-11 классов

№ п/п	Мероприятие	Виды испытаний
1	Стрельба	Стрельба из пневматической винтовки
2	Плавание	Плавание 50 м
3	Беговые нормативы	Бег 100 м Бег 2000 м Бег 3000 м
4	Кросс	Кросс 3000 м Кросс 5000 м
5	Силовые нормативы	Наклон туловища Подтягивание на перекладине Сгибание рук Поднимание туловища Прыжок в длину

Имеется информационный стенд «Спортивная жизнь», на котором размещены фотографии лучших спортсменов школы, результаты школьных и городских соревнований, поздравления победителей и призёров, новости спорта. Оформлен информационный стенд «ГТО».

7 апреля в школе был проведен День здоровья для всех учеников. Во дворе школы была организована и проведена общешкольная зарядка и организованы спортивные игры.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный уровень по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ - один из определяющих факторов успешного функционирования школы, включает в себя воспитательную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по пожарной безопасности, по профилактике несчастных случаев.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе ведется в соответствии с программой МО Ставропольского края по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах (интегрированный курс). В начале учебного года был составлен план работы школы по профилактике ДДТТ и план совместных мероприятий с ОГИБДД. В школе имеется необходимая материально-техническая база для организации работы (информационные стенды, уголки безопасности, плакаты по ПДД, дидактические игры, видеофильмы, диагностические тесты, методическая литература).

В целях пропаганды знаний Правил дорожной безопасности создан отряд ЮИД в количестве 15 человек из состава учащихся третьего класса. Работа отряда заключается в усвоении теоретических и практических знаний ПДД, а также проведении внеклассных мероприятий с младшими школьниками по распространению знаний ПДД. Отряд ЮИД в течение года вел профилактическую работу с классами и принял участие в конкурсе «Законы дорог уважай». В номинации «Творческое выступление команды» - II место; Падей Дарья в V городском конкурсе «ПДД глазами детей» заняла III место в номинации «Рисунок», во II Всероссийском конкурсе по ПДД «Россия с рождения за безопасность». Руководитель отряда Карушева М.Ю. заняла I место в городском конкурсе «ЮИД – вчера, сегодня, завтра. Аккаунт в социальных сетях». Агитбригада из числа родителей заняла III место в городском этапе краевого конкурса «На дороге не зевай, правила дорожного движения соблюдай!».

Классные руководители 1-11-х ежемесячно проводят тематические классные часы с учащимися классов по изучению правил дорожного движения с использованием компьютерных игр и обучающих презентаций. Классные руководители начальных классов ежедневно проводят «Минутки безопасности», напоминая о необходимости соблюдать правила дорожного движения.

1. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- Городские профилактические акции «Внимание, дети!», «Засветись!», «Стань заметней на дороге!», «Я велосипедист!», «Неделя дорожной безопасности», «Безопасную дорогу юному пешеходу», «За безопасности детей на дороге», «День памятных дат», «Вежливый водитель – лучший защитник Отечества»;
- Практические занятия «Моя дорога в школу и домой», «Светофор», «Пешеходный переход»;
- Оформление маршрутных листов со схемой «Дом-школа-дом»;
- Праздничное мероприятие «Посвящение в пешеходы»;
- Тестирование по правилам дорожного движения на начало и конец учебного года;
- Школьный конкурс рисунков на асфальте «Волшебные знаки»;
- Городской конкурс детского творчества «ПДД глазами детей»;

- Беседы, организованные сотрудниками ОГИБДД «Необходимость светоотражающих элементов для БДД», «Перевози ребенка по правилам», «Безопасная дорога», «Безопасность в зимнее время», «Осторожно, каникулы!» и др.;
- Родительские собрания по БДД;
- Распространение памяток «Правила пешехода», «Правила велосипедиста», «Мы уверены, вы этого не допустите!», «Дорога – символ жизни. Что Вы можете для этого сделать?»;
- Обновление уголка по БДД;
- Городской конкурс «Законы дорог уважай».

2. Мероприятия по противопожарной безопасности:

- Встречи с сотрудниками ВДПО;
- Тренировочные эвакуации;
- Беседы «Пожарная безопасность в быту», «Меры пожарной безопасности в период празднования Нового года», «Модель поведения по сигналу «Внимание всем!»;
- Классные часы «Огонь – друг и враг человека», «Безопасный Новый год», «Безопасный дом»;
- Викторины «Правила пожарной безопасности», «Что вы знаете о пожарной безопасности?»;
- Видеолекторий по пожарной безопасности «МЧС предупреждает»;
- Оформление информационного стенда «Пожарная безопасность»;
- Проведение профилактического мероприятия совместно с МРСК СК по электробезопасности.

3. Мероприятия по профилактике экстремизма, радикализма и терроризма:

- Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Инструктаж по ТБ «Правила поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение при захвате заложников», «Правила поведения при возникновении ЧС»;
- Классные часы по темам: «Давайте дружить народами», «Приемы эффективного общения», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Терроризм – угроза обществу», «Трагедия Беслана», «Правила поведения в школе», «Я ребёнок. Я человек», «Жертва неразборчивости», «Я – гражданин России»;
- Кинолекторий «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;
- Родительские собрания «Воспитание толерантности в семье», «Профилактика экстремизма в молодежной среде»;
- Конкурс рисунков «Террору – НЕТ!».

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования используется актовый зал, кабинет хореографии, кабинет дополнительного образования; зал гражданско-патриотического воспитания, игровые площадки. Работает библиотека.

В летний период в рамках ЛОУ лагеря «Радуга» на базе МБОУ СОШ № 28 г.Пятигорска была организована смена на 115 человек.

Целью программы смены являлось создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

Основными задачами летнего оздоровительного учреждения являлись:

- ✓ создание условий для организованного отдыха детей.
- ✓ приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- ✓ формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- ✓ создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
- ✓ организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- ✓ формирование у ребят навыков общения и толерантности.

✓ профилактика детской безнадзорности.

Основные направления программы: художественно-эстетическое, патриотическое, правовое, спортивно-оздоровительное направления.

Работа в «**Спортивно - оздоровительном направлении**» включала в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдения режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Использовались природные факторы: чистый воздух, лес. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере являлось сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу были включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры, эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы: игра; конкурс; викторина; турнир; поход; посещение музея, театра; просмотр фильма.

В ходе реализации данной программы летнего пришкольного лагеря цели и задачи достигнуты. Произошло:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Учащиеся нашей школы хорошо отдохнули, узнали много нового, оздоровились, нашли много новых друзей. Эта лагерная смена запомнится им надолго.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ № 28 обучалось 4 ребенка – инвалида, 4 ребенка с ОВЗ. В начальной школе обучалось 2 человека, в 5-9 классах - 1 человек, в 10-11 классах – 1 человек. На 1 июня 2022 года в школе обучается 3 ребенка – инвалида: один обучающийся из 1А класса, один обучающийся из 1Б класса, один обучающийся из 11 класса. 4 ребенка с ОВЗ: 1 обучающийся из 1Б класса, 1 обучающийся из 1В класса, 1 обучающийся из 2В класса, 1 обучающийся из 6В класса. Обучающийся 6 класса обучается по АООП НОО с РАС индивидуально на дому.

Обучающийся 2 класса обучается по АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обучающийся 1 класса обучается по АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших. Обучающийся 1 класса (ребенок-инвалид) обучается индивидуально на дому. Все учащиеся (дети - инвалиды), обучающиеся очно, успешно освоили учебные программы по всем предметам и переведены в следующий класс.

Роль системы дополнительного образования для этой категории детей как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе существенно возрастает для каждого из детей – инвалидов. Внеурочная деятельность, посещение кружков и секций решают задачи не только развития личности детей данной категории, но и защиты их прав на образование этой социальной группы, их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к истинной интеграции. Все дети – инвалиды охвачены дополнительным образованием, посещают кружки и секции в школе, а так же в других организациях дополнительного образования. Активно участвуют в общественной жизни школы, в мероприятиях различного уровня.

Целью работы с детьми-инвалидами является выстраивание подлинного доверия и партнерство с семьей на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогов и родителей.

Специалисты школы и учителя - предметники в работе с детьми-инвалидами используют принципы: ответственности за здоровье ребенка; сочувствия и бережное отношение к ребенку; профилактики психического, физического и социального кризиса в состоянии ребенка: легче предупредить недуг, чем потом его лечить; индивидуального подхода в работе с ребенком; объединения усилий ребенка, родителей, психолога, социального педагога, учителей предметников и врача в работе с ребенком; осуществления главной заповеди «Не навреди, помочь и научить».

Целью работы с детьми-инвалидами является выстраивание подлинного доверия и партнерство с семьей на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогов и родителей.

Специалисты школы и учителя - предметники в работе с детьми-инвалидами используют принципы: ответственности за здоровье ребенка; сочувствия и бережное отношение к ребенку; профилактики психического, физического и социального кризиса в состоянии ребенка: легче предупредить недуг, чем потом его лечить; индивидуального подхода в работе с ребенком; объединения усилий ребенка, родителей, психолога, социального педагога, учителей предметников и врача в работе с ребенком; осуществления главной заповеди «Не навреди, помочь и научить».

В настоящее время имеют высшую квалификационную категорию 15 педагогов, первую квалификационную категорию 3 педагогов, соответствие занимаемой должности 10 педагогов, без квалификационной категории 4 педагога.

Квалификационные категории педагогов:

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Количество педагогов	32	35	34	34
Высшая квалификационная категория	13	12	15	17
Первая квалификационная категория	3	3	3	7
Вторая квалификационная категория	1	1	-	-
Соответствие занимаемой должности	13	16	10	6
Без категории	2	3	6	4

Особое внимание со стороны администрации школы было оказано вновь прибывшим учителям. Работы с вновь прибывшими учителями является одной из не мало важных составляющих методической работой школы. Главная цель в работе: помочь им адаптироваться в педагогическом коллективе, способствовать становлению их профессиональной деятельности.

Анализ показывает, что наибольшие сложности у вновь прибывших учителей вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями школьников.

В школе работает 8 педагогов, имеющих знаки отличия. Они оказывают помощь молодым специалистам, делятся опытом своей работы:

Всего	Почетные работники	Отличник народного просвещения	Награжденных Почетной грамотой Министерства образования РФ
7	6 Амбарцумова М.Р. Бусарова Г.Ф. Светашова В.Н. Ударенко С.П. Тупольская И.И. Краснова Л.Д.		7 Краснова Л.Д. Тупольская И.И. Аулов А.В. Шорина В.Б. Волковая Е.В. Ермакова Т.В. Супрунова С.А.

Важным направлением в методической работе является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории.

Мониторинг повышения квалификации через курсовую подготовку:

2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 Уч.год	2021-2022 Уч.год
11 чел	11 чел	45 чел.	5 чел.	12 чел.

Результатом повышения профессиональной компетентности является участие наших педагогов в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства в 2021-2022 учебном году:

№	Ф.И.О. учителя	Мероприятие	должность
1	Ковалевская Т.М.	Участница краевого фестиваля конкурса педагогических инновационных практик среди педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края	учитель начальных классов
2	Ковалевская Татьяна Михайловна	Победитель всероссийского конкурса «Внедрение современных инновационных технологий в образовательный процесс как условие успешной реализации ФГОС»	учитель начальных классов
3	Лещенко Галина Владимировна	Участница полуфинала профессионального конкурса «Победитель будущего»	учитель английского языка
4	Барекян Алла Георгиевна	Участница полуфинала профессионального конкурса «Победитель будущего»	учитель английского языка
5	Осадчева Галина Викторовна	Участница полуфинала профессионального конкурса «Победитель будущего»	учитель английского языка
6	Пуршева Ирина Георгиевна	Победитель III Международного конкурса профессионального мастерства «Педагог по призванию»	логопед
7	Михеева Мария	Победитель всероссийского фестиваля	учитель начальных

	Александровна	профессионального мастерства работников образования «Таланты России» Победитель всероссийской олимпиады «Культура речи современного педагога»	классов
8	Тупольская И.И.	призер городского конкурса учителей математики «Профессиональная компетентность – 2021»	учитель математики
9	Тупольская И.И.	Участница XII Международная профессиональная олимпиада учителей «ПРОФИ»-2021»	учитель математики
10	Тупольская И.И.	Городской конкурс профессионального мастерства «Призвание-2021»	учитель математики
11	Тупольская И.И.	Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»	учитель математики
12	Баракова М.А.	Призер городского конкурса учителей математики «Профессиональная компетентность – 2021»	учитель математики
13	Супрунова С.А.	Призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года России -2020»	учитель русского языка

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования. Результаты единого государственного экзамена. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

При подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации была проделана определенная работа. Был разработан план-график подготовки и проведения экзаменов в 2021-2022 учебном году. Для организации подготовки к ГИА выпускников, их родителей, учителей-предметников школы были проанализированы издания, были приобретены сборники контрольных измерительных материалов по всем предметам.

Разработана нормативно-правовая база, инструктивные документы по организации и проведению экзаменов. Выпускники 9 классов своевременно обеспечивались инструкциями по проведению ГИА. В течение всего учебного года проводилось знакомство с бланковой документацией и правилами ее заполнения. Систематически проводилась работа с КИМаи по предметам.

В течение года администрацией школы и руководителями ШМО проводились репетиционные диагностические работы, как на уровне города, так и на уровне школы по подготовке к экзаменам. Вся работа учителей предметников строилась по следующим основным направлениям: контрольные мероприятия, мероприятия методического характера, работа с учащимися и их родителями, мониторинг учебного процесса по предмету и мероприятия персонального контроля работы учителей.

Учителями систематически проводились специальные тренировочные занятия, направленные на усиление эффективности усвоения и повторения программного материала, освоение стандартов образования по предмету всеми обучающимися и повышение качества их знаний. Проведенные диагностические работы в 9 классах позволили получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы по предметам. Учителям стоит обратить особое внимание на решение заданий тестовой части и время выполнения этих заданий. Учителям было рекомендовано подготовить и провести уроки разноуровневого обобщающего повторения по наиболее проблемным темам для коррекции знаний учащихся.

Заместителем директора по УВР велась подготовка документов для формирования базы данных выпускников, ознакомление учащихся, родителей с нормативными документами по итоговой аттестации. На протяжении учебного года осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися, проводились консультации по подготовке к итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (пр. от 13.04.2022 № 230/515), с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 104 от 16.03.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04–18 от 31.01.2022 г.)

Согласно вышеназванным документам ГИА проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Проводилась ГИА по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике. *Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов.*

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классах обучались 62 человека. Из них все были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца 62 учащихся 9-х классов.

Статистика результатов за три года приведена в таблице.

Предмет	2018 – 2019 учебный год		2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год	
	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл
Рус. язык	94	4,3	94	4,3	63	3,3
Алгебра	-	-	-	-	-	-
Геометрия	-	-	-	-	-	-
Математика	65	3,8	65	3,8	82	3,9
Литература	50	3,5	50	3,5	100	4
Информ.	67	3,9	67	3,9	52	3,7
Англ. язык	60	3,8	60	3,8	38	3,3
Химия	80	4,4	80	4,4	71	4,1
Физика	40	3,3	40	3,3	29	3,2
Обществов.	67	3,8	67	3,8	86	4
История	100	4	-	-	50	4
Биология	65	3,9	100	4	38	3,8
География	94	4,3	65	3,9	75	3,9

Как видно из представленной таблицы, качество выполнения в сравнении с предыдущим учебным годом снизилось по русскому языку на 31%, по информатике - на 15 %, по английскому языку – на 22 %, по химии – на 9%, по физике – на 11%, по биологии – на 62%. Повысилось качество по математике – на 17%, по литературе - на 50%, по обществознанию –на 19%, по географии – на 10%. Средний балл по предметам находится в диапазоне от 3,2 до 4,1. Наибольшее качество на экзаменах выпускники показали по математике, литературе и обществознанию. Низкое качество выпускники показали по физике, биологии и английскому языку.

Из 62 обучающихся, двое обучающихся 9А класса: Солод Алексей, Молошная Мария и один обучающийся 9Б класса Арзуманян Марк - получили аттестат об основном общем образовании с отличием (это на 2 человека меньше, чем в прошлом учебном году). Из параллели 9-х классов на «4» и «5» окончили основную школу 19 человек - (31%), пять учащихся имеют «тройку» по одному предмету. Качество знаний выпускников 9-х классов составляет 35% (46% - в прошлом учебном году).

Сравнительная таблица результатов обучения

выпускников 9-х классов за три года.

Учебный год	Количество учащихся	Количество учащихся, получивших аттестат с отличием	Количество учащихся, окончивших основную школу на «4» и «5»	Количество учащихся, окончивших основную школу с одной «3»
2019-2020	68	10	22	6
2020-2021	52	5	19	7
2021-2022	62	3	19	5

Анализ
результатов государственной итоговой аттестации
учащихся 11 класса МБОУ СОШ № 28 за 2021-2022 учебный год

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы. В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: каждую четверть проводились муниципальные диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы. Допуском к ГИА-11 являлись:

- «зачет» по итоговому сочинению (изложению) в текущем учебном году;
- выполнение выпускниками 11 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки.

На конец 2021 – 2022 учебного года в 11 А классе обучалось 14 человек, в 11Б - 20 человек, 3 человека, обучавшиеся на семейном обучении (Посунько В., Ковалев Г., Скороход М.). К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 37 учащихся.

В школе оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» (для учащихся 9,11-х классов). Стенд содержит информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2022 году, также оформлены стенды в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые родительские и ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники и их родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось информационно разъяснительные работы выпускников 11-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КИМ за последние три года, сборники заданий для подготовки к сдаче ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий). Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Русский язык

Сдавали ЕГЭ 13 выпускников 11А класса из 14, один выпускник Петросян Вячеслав по состоянию здоровья сдавал экзамен в резервный день, 20 выпускников 11Б и 3 человека, обучавшиеся на семейном обучении.

Уровень обученности в 11А классе составляет 96%, 7 обучающихся набрали 80 и более баллов и 3 выпускника набрали 90 и более баллов.

Уровень обученности в 11Б классе -100%, 7 обучающихся набрали 80 и более баллов и 2 выпускника набрали 90 и более баллов.

2 обучающихся набрали более 80 баллов.

Средний балл по 11А классу - 72, 11Б классу – 66.

Средний балл по школе 68,1 б.

Успеваемость учащихся 11-х классов по годам:

Год выпуска	Кол-во выпускников	Получили аттестат с отличием	обученность			
			Допущены к ГИА	Усп. %	«5» и «4»	Кач. %
2012-2013	30	1	30	100	21	70
2013-2014	29	7	29	100	17	59
2014-2015	29	8	27	93	14	52
2015-2016	27	9	26	96	22	81
2016-2017	26	7	26	100	18	69
2017-2018	27	8	26	100	18	67
2018-2019	24	1	24	100	17	71

201 9-2020	29	1	29	1 00	1 4	4 8
202 0-2021	27	2	27	1 00	1 8	6 7
202 1-2022	34	4	34	1 00	2 6	7 6

Ранжирование предметов по выбору приведем в сравнении по годам:

пред меты	учебные года								
	0 1 3 - 2 0 1 4	0 1 4 - 2 0 1 5	0 1 5 - 2 0 1 6	0 1 6 - 2 0 1 7	0 1 7 - 2 0 1 8	0 1 8 - 2 0 1 9	0 1 9 - 2 0 2 0	0 2 0 - 2 0 2 1	0 2 1 - 2 0 2 2
Русс кий язык	9	9	7	6	7	4	9	7	7
Мат ематика базовы й уровень	9	5	1	1	5	0			7
Мат ематика профил ьный уровень		9	5	5	5	4	6	8	0
Исто рия									
Общ ествозн ание	5	5	5	1	3		4		6
Био									

логия									
Химия									
География									
Информатика									
Физика		1	0		0			1	
Английский язык									
Литература									

Практически по всем предметам отмечается снижение рейтинга. Выбор предметов, как правило, связан с профилем обучения, с перспективой поступления в профильные ВУЗы, так на протяжении семи лет был повышен интерес к обществознанию и физике, в этом году и к профильной математике.

Сравнительная таблица среднего балла ЕГЭ-2013-2022 по предметам

	предметы			015	016	017	018	019			
	Русский язык			7	1	8	4	1			
	Математика (базовая)			средний бал	средний бал	средний бал	средний бал	средний бал			

				ЛЛ)	ЛЛ)	ЛЛ)	ЛЛ)	)			
	М атема тика (проф ильна я)			2	2	7	8	2			
	А нглий ский язык			3	0		7, 5	7			
	И нфор матик а			8			7	9			
	Ф изика			6	8	4, 5	2	5			
	Х имия			0	0	0	2	6			
	Б иолог ия			7	1	6	7	2			
	И стори я			0	1	9	3	6			
	О бщест возна ние			1	2	0	3	6			
	Г еогра фия										
	Л итера тура			6	0	8	7	2			

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что наблюдается повышение результатов ЕГЭ по всем предметам кроме предметов «русский язык» и «физика» по сравнению с 2021 годом.

По результатам ЕГЭ 2022 не прошел порог по предмету «обществознание» 1 выпускник по сравнению с 2021 годом (2 человека по обществознанию).

Количество медалистов в текущем учебном году составило 4 человека. Золотые медали «За особые успехи в обучении» СК получили Егоров Захар, Мороз Валерия и золотые медали «За особые успехи в обучении» РФ Егоров Захар, Павлова Арина, Мороз Валерия, Тупольская Елизавета. Анализ результатов ЕГЭ показал, что медалисты школы получили высокие баллы.

Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации в 2021- 2022 учебном году:

1. Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку.
2. Самое большое количество обучающихся выбрали для сдачи в форме ЕГЭ по математике профильного уровня (20 человек), обществознание (16 человек).
3. Повышение среднего балла по сравнению с предыдущим годом отмечается по всем предметам.
4. Понижение среднего балла по физике.

Анализ проведенной информационно-разъяснительной работы

1. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2022»:

- проводились репетиционные диагностические работы по всем предметам.
- учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

Велся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, муниципальных диагностических работ, административных работ. На основе результатов учителями-предметниками и составлялись индивидуальные планы, в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся.

В соответствии с планом проводилась информационно-разъяснительная работа: проведено за год 4 классных часов, 4 родительских собрания, 4 совещаний с педагогическими работниками по подготовке обучающихся к ГИА, на педагогических советах рассматривался вопрос о подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

Организовано участие родителей выпускников в краевых родительских собраниях, вебинарах. В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению обучающихся. Педагог-психолог проводила тестирования на определение психологической готовности к сдаче ЕГЭ.

Регулярно в соответствии с требованиями обновлялся раздел «ЕГЭ» на сайте МБОУ СОШ № 28, оформлен стенд в холле школы и тематические уголки в предметных кабинетах с информацией о расписании экзаменов, минимальном количестве баллов, об образцах бланков, размещены советы учащимся и их родителям, памятки для сдающих ЕГЭ, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам.

Общие выводы: Недостатки, выявленные в ходе анализа информационно-разъяснительной работы.

1. Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования

Положительные моменты.

1. Подготовку к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ можно признать удовлетворительной. В связи с усилением базовых предметов учебного плана получены хорошие результаты по обязательным предметам. Также на профильном уровне изучались математика, физика; проводились репетиционные диагностические работы по предметам; всеми учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации.

2. Вся информация по подготовке к ЕГЭ отражалась на сайте школы: расписание ЕГЭ-2022, минимальное количество баллов, образцы бланков, советы учащимся и их родителям, план работы по подготовке к ЕГЭ, телефоны «горячей линии», графики консультаций по предметам.

В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания.

Общие выводы и предложения:

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2023 году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

3. Усилить контроль подготовки к ЕГЭ 2023 года слабоуспевающих учащихся.

4. Активизировать работу учителей-предметников со специалистами МКУ ИМЦРО (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Рекомендации:

1. Администрации школы необходимо пересмотреть план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации.

2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.
3. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.
4. Шире привлекать педагога-психолога к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ.

Задачи на новый учебный год:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы).
Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах).
3. Повышение качества преподавания профильных предметов.
4. Работа по повышению методической компетенции учителей-предметников.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в МБОУ СОШ № 28 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 11 классах. На основании приказа Министерства образования Ставропольского края от 22.03.2022 № 01-23/3869 «О переносе сроков проведения ВПР в 2022 году» в других классах ВПР не проводились.

4-е классы

В соответствии с графиком проведения ВПР в апреле 2021 года проводились ВПР для обучающихся 4 классов по трем предметам: по русскому языку, математике и окружающему миру.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Работу по русскому языку выполняли: 1 и 2 часть - 66 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38.

Максимальный балл по параллели – 36 получили 4 человека.

Не справились с заданиями – 1 человек.

Средний первичный балл по параллели – 26.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,8.

Результаты ВПР по русскому языку

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку в школе	1,5	30,3	57,6	10,6
Доля участников, получивших отметку в городе	6,0	26,0	47,4	20,6
Доля участников, получивших отметку в крае	5,5	32,5	44,0	18,0
Доля участников, получивших отметку в стране	5,6	28,8	46,2	19,4

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 98,5% (это выше на 9,6% по сравнению с прошлым результатом), качество выполнения – 68,2% (это выше по сравнению с прошлым годом на 3,3%). Успеваемость и качество выполнения работы выше, чем по стране, в городе и крае.

Всероссийская проверочная работа по математике.

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий по математике. На выполнение работы по математике отводилось 45 минут. При выполнении работы не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. При необходимости можно было пользоваться черновиком.

Работу по математике выполнял 65 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –20.

Максимальный балл по параллели–20 получили 2 человека.

Не справились с заданиями – 0 человек.

Средний первичный балл по параллели –13,8.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,2.

Результаты ВПР по математике

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку в школе	0	20,0	44,6	35,4
Доля участников, получивших отметку в городе	3,8	22,2	42,5	31,5
Доля участников, получивших отметку в крае	3,6	27,9	42,0	26,5
Доля участников,	3,0	20,9	43,7	32,4

получивших отметку в стране				
-----------------------------------	--	--	--	--

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100% (это выше на 7,4% результатов прошлого года), качество выполнения –80% (это выше на 5,9% результатов прошлого года). Учащиеся 4-х классов МБОУ СОШ № 28 показали обученность и качество выше, чем в стране, крае и городе.

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы по окружающему миру отводилось 45 минут. При выполнении работы не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками. При необходимости можно было пользоваться черновиком.

Работу по окружающему миру выполнял 62 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –32.

Максимальный балл по параллели– 31 получил 1 человек.

Не справились с заданиями – 0 человек.

Средний первичный балл по параллели –21,9.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,0.

Результаты ВПР по окружающему миру

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку в школе	0	19,4	64,5	16,1
Доля участников, получивших отметку в	1,6	21,6	53,4	23,4

городе				
Доля участников, получивших отметку в крае	1,6	25,2	50,3	22,9
Доля участников, получивших отметку в стране	1,2	19,5	55,4	23,9

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 % (это выше на 3,8 %, чем в прошлом году), качество выполнения –80,7 % (это выше прошлогодних результатов на 14,6%). Успешность и качество выполнения работы выше результатов по городу, краю и стране.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР за четыре года (4 класс)

Предмет	2017-2018		2018-2019		осень 2020		2020-2021	
	Средняя балл	Макс. балл	Средняя балл	Макс. балл	Средняя балл	Макс. балл	Средняя балл	Макс. балл
Русский язык	21,2 (56 %)	38 (100 %)	23,9 (63 %)	38 (100 %)	25,1 (66 %)	38 (100 %)	26,8 (70 %)	38 (100 %)
Математика	10,3 (57,2 %)	18 (100 %)	12,8 (71 %)	18 (100 %)	13,2 (66 %)	20 (100 %)	13,9 (77 %)	20 (100 %)

Окружающий мир	19,6 (6 1,2 %)	32 (1 0 0 %)	20,5 (6 4 %)	32 (1 0 0 %)	20,2 (6 3 %)	32 (1 0 0 %)	21,9 (6 8 %)	32 (1 0 0 %)
----------------	-------------------------	------------------------------	-----------------------	------------------------------	-----------------------	------------------------------	-----------------------	------------------------------

Данные таблицы показывают, что средний балл по трем предметам повысился по сравнению с прошлым годом, составляет 68% от всей работы. Выше всего результаты по математике.

5-е классы

В соответствии с графиком проведения ВПР в апреле 2021 года проводились ВПР для обучающихся 5 классов по учебным предметам (русский язык, математика, история, биология).

Всероссийская проверочная работа по русскому языку.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Работу по русскому языку выполняли 70 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 45.

Максимальный балл -40 (из 45 возможных) набрали 2 ученика.

Не справились с заданиями –10 человек.

Средний первичный балл по параллели –25,4

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,9.

Результаты ВПР по русскому языку

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
----------------	---------------------------	------------------------	---------------------------	----------------------------

Доля участников, получивших отметку в школе	14,3	42,8	32,9	10
Доля участников, получивших отметку в городе	11,9	39,2	37,5	11,4
Доля участников, получивших отметку в крае	9,6	41,0	37,1	12,3
Доля участников, получивших отметку в стране	14,8	38,9	34,5	12,8

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 85,7%, качество выполнения – 42,9%. Данные показатели выше по сравнению с результатами прошлого года в среднем на 9 %. Успешность выполнения работы ниже результатов по городу, краю, но выше результатов по стране, а качество выполнения работы ниже результатов по городу, краю и стране.

Всероссийская проверочная работа по математике.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по математике.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Работу по математике выполняли 71 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 20.

Максимальный балл -18 (из 20 возможных) набрал 1 ученик.

Не справились с заданиями – 6 человек.

Средний первичный балл по параллели –11,0.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,7.

Результаты ВПР по математике

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку в школе	8,4	23,9	57,8	9,9
Доля участников, получивших отметку в городе	12,4	38,0	35,4	14,2
Доля участников, получивших отметку в крае	8,4	38,9	37,1	15,6
Доля участников, получивших отметку в стране	12,4	36,5	34,0	17,1

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 91,6%, качество выполнения –67,7%. Успешность и качество в этом учебном году выше в среднем на 22% результатов прошлого года. Успешность и качество выполнения проверочной работы учащимися школы выше результатов города, края и страны.

Всероссийская проверочная работа по биологии.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по биологии.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работу по биологии выполняли 64 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 27.

Максимальный балл -24 (из 27 возможных) набрал 1 ученик.

Не справились с заданиями – 0 человек.

Средний первичный балл по параллели – 18,7.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,5.

Результаты ВПР по биологии

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку в школе	0	23,4	67,2	9,4
Доля участников, получивших отметку в городе	6,7	39,0	44,4	9,9
Доля участников, получивших отметку в крае	5,2	36,4	43,9	14,5
Доля участников, получивших отметку в стране	8,7	40,8	39,5	11,0

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения – 76,6 %. Данные результаты выше результатов прошлого года в среднем на 10%.

Успешность и качество выполнения проверочной работы учащимися школы выше результатов города, края и страны.

Всероссийская проверочная работа по истории.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по истории.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работу по истории выполняли 66 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 15.

Максимальный балл -15 набрал 1 ученик.

Не справились с заданиями – 1 человек.

Средний первичный балл по параллели –8,9.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,9.

Результаты ВПР по истории

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку в школе	1,5	27,3	51,5	19,7
Доля участников, получивших отметку в городе	7,1	37,5	39,1	16,3
Доля участников, получивших отметку в крае	4,4	34,7	41,3	19,6
Доля участников, получивших отметку в стране	6,9	37,9	39,2	16,0

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 98,5%, качество выполнения –71,2 %. Данные результаты выше аналогичных данных в прошлом году. Успешность и качество выполнения проверочной работы учащимися школы выше результатов города, края и страны.

Результаты участников ВПР (5 класс)

Предмет	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	25,4 (56%)	45 (100%)
Математика	11,0 (55%)	20 (100%)
Биология	18,7 (69%)	27 (100%)
История	8,9 (59%)	15 (100%)

Данные таблицы показывают, что средний балл по всем предметам составляет более 50% от всей работы. Выше всего результаты по биологии – 69%.

6-е классы

В соответствии с графиком проведения ВПР в апреле 2021 года проводились ВПР для обучающихся 6 классов по двум учебным предметам: русский язык и математика. ВПР в параллели 6 классов по предметам: история, биология, обществознание и география проводится для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (6А класс – география и обществознание, 6Б класс – биология и история).

Всероссийская проверочная работа по русскому языку.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Всего в 6 классах обучаются 60 учеников.

Работу по русскому языку выполняли 57 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 51.

Максимальный балл -48 (из 50 возможных) набрали 2 ученика.

Не справились с заданиями –8 человек.

Средний первичный балл по параллели –31,8.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,4.

Результаты ВПР по русскому языку

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку в школе	14,04	38,6	40,35	7,02
Доля участников, получивших отметку в городе	13,55	38,75	38,64	9,07
Доля участников, получивших отметку в крае	11,01	43,09	35,97	9,93
Доля участников, получивших отметку в стране	16,48	40,37	33,94	9,21

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 86 %, качество выполнения – 47 %. Успешность выполнения работы ниже результатов по городу и краю, но выше результатов по стране. Качество выполнения работы находится на уровне результатов по городу, но выше результатов по краю и стране. Результаты проверочной работы школы выше результатов прошлого учебного года.

Всероссийская проверочная работа по математике.

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по математике.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Всего в 6 классах обучаются 60 учеников.

Работу по математике выполняли 58 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 16.

Максимальный балл -15 (из 16 возможных) набрал 1 ученик.

Не справились с заданиями –8 человек.

Средний первичный балл по параллели –8.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,3.

Результаты ВПР по математике

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку в школе	13,79	48,28	31,03	6,9
Доля участников, получивших отметку в городе	12,75	44,57	35,44	7,24
Доля участников, получивших отметку в крае	8,61	47,52	36,0	7,88
Доля участников, получивших отметку в стране	13,94	48,06	31,69	6,31

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 86 %, качество выполнения – 38 %. Успешность и качество выполнения проверочной работы учащимися школы ниже

результатов города, края, но находятся на уровне результатов страны. Результаты проверочной работы ниже результатов прошлого учебного года.

Всероссийская проверочная работа по биологии.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по биологии.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Всего в 6 классах обучаются 60 учеников.

Работу по биологии выполняли 31 человек (случайный выбор).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 28.

Максимальный балл -26 (из 28 возможных) набрал 1 ученик.

Не справились с заданиями –0 человек.

Средний первичный балл по параллели –18,1.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,8.

Результаты ВПР по биологии

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку в школе	0	29,03	64,52	6,45
Доля участников, получивших отметку в городе	6,96	40,46	43,34	9,24
Доля участников, получивших отметку в	6,11	39,76	41,62	12,5

крае				
Доля участников, получивших отметку в стране	9,92	44,17	37,54	8,37

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения –71 %. Успешность и качество выполнения проверочной работы учащимися школы выше результатов города, края и страны и выше результатов в прошлом учебном году.

Всероссийская проверочная работа по истории.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по истории.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Всего в 6 классах обучаются 60 учеников.

Работу по истории выполняли 27 человек (случайный выбор).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 20.

Максимальный балл -19 (из 20 возможных) набрал 1 ученик.

Не справились с заданиями – 1 человек.

Средний первичный балл по параллели –11,6.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,8.

Результаты ВПР по истории

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку в школе	3,7	25,93	59,26	11,11

Доля участников, получивших отметку в городе	8,08	39,96	38,58	13,39
Доля участников, получивших отметку в крае	4,82	40,74	39,19	15,25
Доля участников, получивших отметку в стране	9,84	43,81	35,01	11,33

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 96 %, качество выполнения –70 %. Данные показатели выше результатов прошлого года. Успешность и качество выполнения проверочной работы учащимися школы выше результатов города, края и страны.

Всероссийская проверочная работа по обществознанию.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по обществознанию.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Всего в 6 классах обучаются 60 учеников.

Работу по обществознанию выполняли 25 человек (случайный выбор).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 23.

Максимальный балл -21 (из 23 возможных) набрал 1 ученик.

Не справились с заданиями –2 человека.

Средний первичный балл по параллели –15,4.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,7.

Результаты ВПР по обществознанию

Отметка за	«2»	«3»	«4»	«5»
------------	-----	-----	-----	-----

ВПР	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку в школе	8	20	64	8
Доля участников, получивших отметку в городе	7,79	40,21	39,26	12,74
Доля участников, получивших отметку в крае	5,14	36,89	41,27	16,71
Доля учащихся, получивших отметку в стране	8,48	40,96	37,84	12,72

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 92 %, качество выполнения – 72%. Успеваемость по результатам выполнения работы ниже показателей прошлого года, а качество выше этих результатов. Успешность выполнения проверочной работы выше показателей страны, но ниже результатов в городе и крае. Качество выполнения работы в школе выше показателей в городе, крае и стране.

Всероссийская проверочная работа по географии.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по географии.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Всего в 6 классах обучаются 60 учеников.

Работу по географии выполняли 27 человек (случайный выбор).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 37.

Максимальный балл -33 (из 37 возможных) набрал 1 ученик.

Не справились с заданиями – 0 человек.

Средний первичный балл по параллели –22,4.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,8.

Результаты ВПР по географии

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку в школе	0	29,63	59,26	11,11
Доля участников, получивших отметку в городе	4,23	43,41	41,87	10,49
Доля участников, получивших отметку в крае	2,98	40,09	43,16	13,77
Доля участников, получивших отметку в стране	4,2	42,8	42,24	10,76

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения –70%. Данные показатели выше результатов прошлого года. Успешность и качество выполнения проверочной работы учащимися школы выше результатов города, края и страны.

Результаты участников ВПР (6 класс)

Предмет	Средний балл	Максимальный балл
---------	--------------	-------------------

Русский язык	31,8 (62%)	51 (100%)
Математика	8 (50%)	16 (100%)
Биология	18,1 (65%)	28 (100%)
История	11,6 (58%)	20 (100%)
Обществознание	15,4 (67%)	23 (100%)
География	22,4 (61%)	37 (100%)

Данные таблицы показывают, что средний балл по математике составляет 50% от всей работы. Выше всего результаты по обществознанию – 67%.

7-е классы

В соответствии с графиком проведения ВПР в апреле 2021 года проводились ВПР для обучающихся 7 классов по учебным предметам (русский язык, английский язык, математика, история, биология, физика, обществознание и география).

Всероссийская проверочная работа по русскому языку.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Всего в 7 классах обучаются 56 учеников.

Работу по русскому языку выполняли 54 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 47.

Максимальный балл -40 (из 47 возможных) набрал 1 ученик.

Не справились с заданиями –10 человек.

Средний первичный балл по параллели –24,1.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,0.

Результаты ВПР по русскому языку

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку в школе	18,52	59,26	22,22	0
Доля участников, получивших отметку в городе	16,39	45,42	32,3	5,88
Доля участников, получивших отметку в крае	10,66	46,62	35,17	7,55
Доля участников, получивших отметку в стране	16,97	44,52	31,91	6,6

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 81 %, качество выполнения – 22 %. Успешность и качество выполнения работы ниже результатов по городу, краю и стране. Результаты проверочной работы школы соответствуют результатам прошлого учебного года.

Всероссийская проверочная работа по математике.

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по математике.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Всего в 7 классах обучаются 56 учеников.

Работу по математике выполняли 45 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 19.

Максимальный балл -16 (из 19 возможных) набрал 1 ученик.

Не справились с заданиями –7 человек.

Средний первичный балл по параллели –9,1.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,2.

Результаты ВПР по математике

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку в школе	15,56	51,11	31,11	2,22
Доля участников, получивших отметку в городе	11,5	46,45	33,41	8,64
Доля участников, получивших отметку в крае	7,95	50,51	32,95	8,6
Доля участников, получивших отметку в стране	12,04	49,91	29,64	8,4

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 84 %, качество выполнения – 33 %. Успешность и качество выполнения проверочной работы учащимися школы ниже результатов города, края и страны. Результаты проверочной работы ниже результатов прошлого учебного года.

Всероссийская проверочная работа по биологии.

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по биологии.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Всего в 7 классах обучаются 56 учеников.

Работу по биологии выполняли 53 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 28.

Максимальный балл -27 (из 28 возможных) набрал 1 ученик.

Не справились с заданиями –0 человек.

Средний первичный балл по параллели –17,7.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,0.

Результаты ВПР по биологии

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку в школе	0	24,53	52,83	22,64
Доля участников, получивших отметку в городе	5,53	42,12	42,87	9,47
Доля участников, получивших отметку в крае	5,89	43,58	38,71	11,82
Доля участников,	9,4	46,16	34,96	9,49

получивших отметку в стране				
-----------------------------------	--	--	--	--

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения – 75 %. Успешность и качество выполнения проверочной работы учащимися школы выше результатов города, края и страны, и выше результатов в прошлом учебном году.

Всероссийская проверочная работа по истории.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по истории.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Всего в 7 классах обучаются 56 учеников.

Работу по истории выполняли 53 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 25.

Максимальный балл -19 (из 25 возможных) набрал 1 ученик.

Не справились с заданиями – 5 человек.

Средний первичный балл по параллели –10,6.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,1.

Результаты ВПР по истории

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку в школе	9,43	71,7	16,98	1,89
Доля участников, получивших отметку в	8,7	42,67	40,03	8,59

городе				
Доля участников, получивших отметку в крае	5,07	42,86	38,92	13,15
Доля участников, получивших отметку в стране	10,52	44,18	34,51	10,79

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 91 %, качество выполнения – 18 %. Данные показатели ниже результатов прошлого года. Успешность выполнения проверочной работы учащимися школы ниже результатов города, края, но выше результатов по стране. Качество выполнения проверочной работы ниже показателей города, края и страны.

Всероссийская проверочная работа по обществознанию.

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий по обществознанию.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Всего в 7 классах обучаются 56 учеников.

Работу по обществознанию выполняли 52 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 23.

Максимальный балл -20 (из 23 возможных) набрали 4 ученика.

Не справились с заданиями –0 человек.

Средний первичный балл по параллели –14,3.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,4.

Результаты ВПР по обществознанию

Отметка за ВПР	«2» Пониженный	«3» Базовый	«4» Повышенный	«5» Расширенный
----------------	-------------------	----------------	-------------------	--------------------

	уровень	уровень	уровень	уровень
Доля участников, получивших отметку в школе	0	55,77	44,23	0
Доля участников, получивших отметку в городе	8,8	40,96	43,49	6,76
Доля участников, получивших отметку в крае	6,39	41,48	39,38	12,76
Доля учащихся, получивших отметку в стране	10,88	45,7	34,69	8,73

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения – 44%. Успеваемость и качество по результатам выполнения работы выше показателей прошлого года. Успешность выполнения проверочной работы ниже показателей в городе, крае и стране. Качество выполнения проверочной работы ниже показателей в городе, крае, но выше показателя по стране.

Всероссийская проверочная работа по географии.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по географии.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Всего в 7 классах обучаются 56 учеников.

Работу по географии выполняли 48 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 37.

Максимальный балл -28 (из 37 возможных) набрали 2 ученика.

Не справились с заданиями – 6 человек.

Средний первичный балл по параллели –17,4.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,1.

Результаты ВПР по географии

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку в школе	12,5	66,67	20,83	0
Доля участников, получивших отметку в городе	8,92	50,37	33,77	6,95
Доля участников, получивших отметку в крае	4,6	48,01	36,17	11,23
Доля участников, получивших отметку в стране	10,43	55,2	26,89	7,47

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 87 %, качество выполнения –21%. Данные показатели ниже результатов прошлого года. Успешность и качество выполнения проверочной работы учащимися школы ниже результатов города, края и страны.

Всероссийская проверочная работа по физике.

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий по физике.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Всего в 7 классах обучаются 56 учеников.

Работу по физике выполняли 52 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 18.

Максимальный балл -12 (из 18 возможных) набрал 1 ученик.

Не справились с заданиями –3 человека.

Средний первичный балл по параллели –7,0.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,5.

Результаты ВПР по физике

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку в школе	5,77	46,15	42,31	5,77
Доля участников, получивших отметку в городе	10,97	41,48	36,03	11,52
Доля участников, получивших отметку в крае	6,44	45,7	36,19	11,68
Доля участников, получивших отметку в стране	12,57	47,36	30,46	9,61

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 94 %, качество выполнения –48%. Успешность и качество выполнения проверочной работы учащимися школы выше результатов города, края и страны.

Всероссийская проверочная работа по английскому языку

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий по английскому языку.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Всего в 7 классах обучаются 56 учеников.

Работу по английскому языку выполняли 54 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 30.

Максимальный балл -24 (из 30 возможных) набрал 1 ученик.

Не справились с заданиями – 17 человек.

Средний первичный балл по параллели –12,9.

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,9.

Результаты ВПР по английскому языку

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку в школе	31,48	50	18,52	0
Доля участников, получивших отметку в городе	12,5	47,34	32,88	7,28
Доля участников, получивших	8,89	46,01	34,01	11,08

отметку в крае				
Доля участников, получивших отметку в стране	21,33	44,22	26,51	7,94

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 69 %, качество выполнения –19%. Успешность и качество выполнения проверочной работы учащимися школы ниже результатов города, края и страны.

Результаты участников ВПР (7 класс)

Предмет	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	24,1 (51%)	47 (100%)
Математика	9,1 (47%)	19 (100%)
Биология	17,7 (63%)	28 (100%)
История	10,6 (42%)	25 (100%)
Обществознание	14,3 (62%)	23 (100%)
География	17,4 (47%)	37 (100%)
Физика	7,0 (39%)	18 (100%)
Английский язык	12,9 (43%)	30 (100%)

Данные таблицы показывают, что средний балл по всем предметам, кроме русского языка, обществознания и биологии, составляет менее 50% от всей работы. Выше всего результаты по биологии – 63%.

8 класс

В соответствии с графиком проведения ВПР в апреле 2021 года проводились ВПР для обучающихся 8 классов по двум учебным предметам: русский язык и математика. ВПР в параллели 8 классов по предметам: история, биология, обществознание, география, физика и химия проводится для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (8А класс – химия и обществознание, 8Б класс – физика и история).

Всероссийская проверочная работа по русскому языку.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий по русскому языку.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Всего в 8 классах обучаются 60 учеников.

Работу по русскому языку выполняли 55 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 51.

Максимальный балл -49 (из 51 возможных) набрал 2 ученика.

Не справились с заданиями –10 человек.

Средний первичный балл по параллели –30,8.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,4.

Результаты ВПР по русскому языку

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку в школе	18,18	41,82	23,64	16,36
Доля участников, получивших отметку в городе	14,92	40,01	38,68	6,39

Доля участников, получивших отметку в крае	12,15	42,39	37,6	7,86
Доля участников, получивших отметку в стране	19,73	36,66	36,01	7,6

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 82 %, качество выполнения – 40%. Успешность выполнения работы ниже результатов по городу и краю, но выше результатов в стране. Качество выполнения работы ниже результатов по городу, краю и стране.

Всероссийская проверочная работа по математике.

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий по математике.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Всего в 8 классах обучаются 60 учеников.

Работу по математике выполняли 56 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 25.

Максимальный балл -24 (из 25 возможных) набрал 1 ученик.

Не справились с заданиями –3 человека.

Средний первичный балл по параллели –13,6.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,5.

Результаты ВПР по математике

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников,	5,36	48,21	33,93	12,5

получивших отметку в школе				
Доля участников, получивших отметку в городе	12,51	52,65	32,34	2,5
Доля участников, получивших отметку в крае	8,05	55,32	32,2	4,43
Доля участников, получивших отметку в стране	12,32	57,25	27,26	3,17

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 95 %, качество выполнения – 46 %. Успешность и качество выполнения проверочной работы учащимися школы выше результатов города, края и страны.

Всероссийская проверочная работа по истории.

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по истории.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Всего в 8 классах обучаются 60 учеников.

Работу по истории выполняли 20 человек (случайная выборка).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 24.

Максимальный балл -20 (из 24 возможных) набрал 1 ученик.

Не справились с заданиями – 0 человек.

Средний первичный балл по параллели –14,5.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,8.

Результаты ВПР по истории

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку в школе	0	35	50	15
Доля участников, получивших отметку в городе	7,78	37,13	45,11	9,98
Доля участников, получивших отметку в крае	4,24	40,16	40,51	15,09
Доля участников, получивших отметку в стране	7,98	37,78	39,28	14,96

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения – 65 %. Успешность и качество выполнения проверочной работы учащимися школы выше результатов города, края и страны.

Всероссийская проверочная работа по обществознанию.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по обществознанию.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Всего в 8 классах обучаются 60 учеников.

Работу по обществознанию выполняли 25 человек (случайный выбор).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 25.

Максимальный балл -23 (из 25 возможных) набрал 1 ученик.

Не справились с заданиями –1 человек.

Средний первичный балл по параллели –15.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,6.

Результаты ВПР по обществознанию

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку в школе	4	48	36	12
Доля участников, получивших отметку в городе	12,46	42,26	40,07	5,22
Доля участников, получивших отметку в крае	7,58	42,8	36,69	12,93
Доля учащихся, получивших отметку в стране	13,92	46,62	30,53	8,93

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 96 %, качество выполнения – 48%. Успешность выполнения проверочной работы выше показателей в городе, крае и стране. Качество выполнения проверочной работы ниже показателей в крае, но выше показателя в городе и по стране.

Всероссийская проверочная работа по физике.

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий по физике.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Всего в 8 классах обучаются 60 учеников.

Работу по физике выполняли 30 человек (случайный выбор).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 18.

Максимальный балл -14 (из 18 возможных) набрал 1 ученик.

Не справились с заданиями –2 человека.

Средний первичный балл по параллели –7,1.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,5.

Результаты ВПР по физике

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку в школе	6,67	43,33	40	10
Доля участников, получивших отметку в городе	13,83	47,16	33,87	5,14
Доля участников, получивших отметку в крае	6,5	46,5	36,64	10,36
Доля участников, получивших отметку в	13,01	47,96	30,69	8,34

стране				
--------	--	--	--	--

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 93 %, качество выполнения –50%. Успешность выполнения проверочной работы учащимися школы выше результатов города и страны, но ниже результатов работы по краю. Качество выполнения проверочной работы учащимися школы выше результатов города, края и страны.

Всероссийская проверочная работа по химии

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий по химии.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Всего в 8 классах обучаются 60 учеников.

Работу по химии выполняли 28 человек (случайный выбор).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 36.

Максимальный балл -32 (из 36 возможных) набрал 1 ученик.

Не справились с заданиями – 0 человек.

Средний первичный балл по параллели –20,2.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,7.

Результаты ВПР по химии

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку в школе	0	50	28,57	21,43
Доля участников, получивших отметку в	5,75	34,51	43,41	16,33

городе				
Доля участников, получивших отметку в крае	4,52	42,25	36,52	16,71
Доля участников, получивших отметку в стране	6,05	35,11	39,35	19,49

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения –50%. Успешность выполнения проверочной работы учащимися школы выше результатов города, края и страны. Качество выполнения проверочной работы учащимися школы ниже результатов города, края и страны

Результаты участников ВПР (8 класс)

Предмет	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	30,8 (60%)	51 (100%)
Математика	13,6 (54%)	25 (100%)
История	14,5 (60%)	24 (100%)
Обществознание	15 (60%)	25 (100%)
Физика	7,1 (39%)	18 (100%)
Химия	20,2 (56%)	36 (100%)

Данные таблицы показывают, что средний балл по всем предметам, кроме физики, составляет более 54% от всей работы. Ниже всего результаты по физике 39%.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР за три года

(4, 5, 6, 7, 8 класс)

Предмет	2017-2018 (4,5,6 классы)		2018-2019 (4,5,6,7 классы)		осень 2020 (5,6,7,8,9 классы)		2020-2021 (4,5,6,7, 8 классы)	
	У с п - с т ь	К а ч - в о	У с п - с т ь	К а ч - в о	У с п - с т ь	К а ч - в о	У с п - с т ь	К а ч - в о
Русский язык							4 классы	
							9 9	6 8
					5 классы		5 классы	
	-	-	-	-	9 7	5 7	8 6	4 3
			4 классы		6 классы		6 классы	
	-	-	8 8, 9	6 4 , 9	7 8	3 9	8 6	4 7
	4 классы		5 классы		7 классы		7 классы	
	7 6, 3	4 3 , 6	7 2	3 7	7 0	2 2	8 1	2 2
	5 классы		6 классы		8 классы		8 классы	
	6 1, 8	2 0	5 7	1 7	6 5	2 4	8 2	4 0
	6 классы		7 классы		9 класс		9 классы	
	6 0	2 4	6 0	2 3	6 5	2 0	-	-

Математика							4 классы	
							1 0 0	8 0
					5 классы		5 классы	
	-	-	-	-	9 8	8 1	9 2	6 8
			4 классы		6 классы		6 классы	
	-	-	9 2, 6	7 4 , 1	7 3	5 3	8 6	3 8
	4 классы		5 классы		7 классы		7 классы	
	9 1, 2	5 7 , 8	7 5, 4	3 7	7 3	2 3	8 4	3 3
	5 классы		6 классы		8 классы		8 классы	
	7 6, 4	5 1	8 8	6 9	8 5	3 6	9 5	4 6
	6 классы		7 классы		9 классы		9 классы	
	7 0	2 4	9 2	5 6	7 6	1 9	-	-
Биология							4 классы	
							1 0 0	8 1
					5 классы		5 классы	
	-	-	-	-	1 0 0	7 2	1 0 0	7 7

			4 классы		6 классы		6 классы	
	-	-	9 6, 2	6 6 , 1	8 7	4 8	1 0 0	7 1
	4 классы		5 классы		7 классы		7 классы	
	1 0 0	6 6 , 6	9 6, 3	5 3 , 7	8 0	2 9	1 0 0	7 5
	5 классы		6 классы		8 классы		8 классы	
	1 0 0	6 5 , 5	8 7	4 9	9 0	4 6	-	-
	6 классы		7 классы		9 классы		9 классы	
	8 5, 4	4 1 , 7	8 0	4 6	8 5	2 8	-	-
История							5 классы	
							9 9	7 1
	3 классы		4 классы		6 классы		6 классы	
	-	-	-	-	9 8	7 8	9 6	7 0
	4 классы		5 классы		7 классы		7 классы	
	-	-	8 5, 5	3 8 , 2	8 3	2 5	9 1	1 8
	5 классы		6 классы		8 классы		8 классы	
	9	6	8	6	9	2	1	6

	4, 6	4 , 3	4	6	8	4	0 0	5
	6 классы		7 классы		9 классы		9 классы	
	8 0, 9	3 9 , 8	8 8	5 5	9 6	6 8	-	-
Обществознание							6 классы	
							9 2	7 2
	4 классы		5 классы		7 классы		7 классы	
	-	-	-	-	9 6	4 7	1 0 0	4 4
	5 классы		6 классы		8 классы		8 классы	
	-	-	9 2, 7	6 4	9 2	3 9	9 6	4 8
	6 классы		7 классы		9 классы		9 классы	
	9 5, 9	5 2 , 1	6 8	2 1	9 5	6 3	-	-
География							6 классы	
							1 0 0	7 0
	4 классы		5 классы		7 классы		7 классы	
	-	-	-	-	1 0 0	5 5	8 7	2 1
	5 классы		6 классы		8 классы		8 классы	

	-	-	9 0	4 9	8 5	1 8	-	-
	6 классы		7 классы		9 классы		9 классы	
	8 7, 2	1 2 , 8	8 6, 2	2 7	8 9	1 9	-	-
Физика							7 классы	
							9 4	4 8
	5 классы		6 классы		8 классы		8 классы	
	-	-	-	-	7 4	2 0	9 3	5 0
	6 классы		7 классы		9 классы		9 классы	
	-	-	7 5	2 5	6 8	1 0	-	-
Английский язык							7 классы	
							6 9	1 9
	5 классы		6 классы		8 классы		8 классы	
	-	-	-	-	7 4	2 8	-	-
	6 классы		7 классы		9 классы		9 классы	
	-	-	8 7	6 1	-	-	-	-
Химия							8 классы	
							1 0 0	5 0
	6 классы		7 классы		9 классы		9 классы	

	-	-	-	-	9 7	5 3	-	-
--	---	---	---	---	--------	--------	---	---

Результаты участников ВПР в параллелях 7 – 8-х классов по все повысились по сравнению с прошлым годом.

11-й класс

В соответствии с графиком проведения ВПР в марте – апреле 2021 года проводится ВПР для обучающихся 11 класса по учебным предметам (английскому языку, физике и химии, географии, истории, биологии).

Всероссийская проверочная работа по английскому языку.

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий по английскому языку.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Всего в 11-х классах обучаются 34 ученика.

Работу по английскому языку выполняли 34 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 32.

Максимальный балл -32 (из 32 возможных) набрали 3 ученика.

Все справились с заданиями.

Средний первичный балл по параллели –21,5.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,3.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения –94%.

Всероссийская проверочная работа по физике.

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий по физике.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Всего в 11-х классах обучаются 34 учеников.

Работу по физике выполняли 34 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 26.

Максимальный балл -26 (из 26 возможных) не набрал ни 1 ученик.

Не справились с заданиями – 0 человек.

Средний первичный балл по параллели –17,3.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,8.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения –62%.

Всероссийская проверочная работа по химии.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по химии.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Всего в 11-х классах обучаются 34 ученика.

Работу по химии выполняли 34 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 33.

Максимальный балл – 33 (из 33 возможных) набрал 1 ученик.

Не справились с заданиями – 0 человек.

Средний первичный балл по параллели –20,2.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,9.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения –76%.

Всероссийская проверочная работа по географии.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий по географии.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Всего в 11-х классах обучаются 34 ученика.

Работу по географии выполняли 34 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 21.

Максимальный балл – 21 (из 21 возможных) не набрал ни 1 ученик.

Не справились с заданиями – 0 человек.

Средний первичный балл по параллели –14,9.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения –91 %.

Всероссийская проверочная работа по истории.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по истории.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Всего в 11-х классах обучаются 34 ученика.

Работу по истории выполняли 34 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 21.

Максимальный балл – 21 (из 21 возможных) не набрал ни 1 ученик.

Не справились с заданиями – 0 человек.

Средний первичный балл по параллели –12,4.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,9.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения –74%.

Всероссийская проверочная работа по биологии.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по биологии.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Всего в 11-х классах обучаются 34 ученика.

Работу по биологии выполняли 34 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 32.

Максимальный балл – 32 (из 32 возможных) не набрал ни 1 ученик.

Не справились с заданиями – 0 человек.

Средний первичный балл по параллели –21,4.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,1.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения –85 %.

Результаты участников ВПР (11 класс)

Предмет	Средний балл	Максимальный балл
Английский язык	21,5 (67%)	32 (100%)
Физика	17,3 (67%)	26 (100%)
Химия	20,2 (61%)	33 (100%)
География	14,9 (71%)	21 (100%)
История	12,4 (59%)	21 (100%)
Биология	21,4 (67%)	32 (100%)

Сравнительный анализ результатов участников ВПР (11 класс)

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2020-2021		2021-2022	
	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество
Физика	100	87	100	68	90	30	100	65	100	62
Химия	-	-	100	64	100	64	92	42	100	76
Английский язык	-	-	100	95,7	100	96	84	44	100	94
География	-	-	-	-	100	22	96	84	100	91
История	-	-	-	-	95	81	96	70	100	74
Биология	100	83	-	-	95	80	100	68	100	85

Самое высокое качество по английскому языку 94%. По химии и истории качество самое низкое 76% и 74% соответственно.

3.5. Анализ состояния преподавания по предметам учебного плана.

В течение 2021-2022 учебного года на всех ступенях образования осуществлялся мониторинг обученности по всем предметам, целью которого является отслеживание и анализ качества

образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива, их причин и путей устранения выявленных недостатков.

При организации внутришкольного контроля использовались различные виды, формы и методы контроля: стартовый (входной) контроль, классно-обобщающий контроль, тематический контроль, тематически-обобщающий контроль и др.

В ходе осуществления всех видов контроля отслеживалась динамика обученности учащихся, результаты контроля обсуждались и анализировались на заседаниях ШМО учителей-предметников, совещаниях при заместителе директора по УВР и совещаниях при директоре. На основе проведенного анализа корректировалась деятельность учителей и учащихся по предупреждению неуспеваемости.

Результаты анализа проведенных за год контрольных работ.

Русский язык

Параллель	Качество знаний на начало года (%)	Качество знаний на конец года (%)
2-е классы	88	80
3-и классы	69	78
4-е классы	68	69
5-е классы	64	52
6-е классы	50	47
7-е классы	34	35
8-е классы	37	41
9-е классы	54	63
10-й класс	36	46
11-й класс	31	82
Среднее по школе	53,1	59,3

Математика

Параллель	Качество знаний на начало года (%)	Качество знаний на конец года (%)
2-е классы	64	75
3-и классы	45	68
4-е классы	76	79
5-е классы	54	58
6-е классы	31	37
7-е классы	34	43
8-е классы	42	45
9-е классы	44	47
10-й класс	69	77
11-й класс	58	67
Среднее по школе	51,7	59,6

Из представленных таблиц видно, что в среднем по школе качество знаний за учебный год по результатам контрольных работ увеличилось по математике на 8%, а по русскому языку на 6%.

Сравнительные данные по предметам (2-4 классы) за три года

Предметы	Качество (%)			Успеваемость (%)		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	77	70	76	100	100	100
Литературное чтение	95	93	91	100	100	100
Английский язык	87	83	80	100	100	100

Математика	81	79	74	100	100	100
Окружающий мир	91	88	86	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100

Данные таблицы свидетельствуют о том, что качество знаний обучающихся по всем предметам выше 70%. По всем основным предметам наблюдается снижение качества знаний на 2-3%. Высокое качество (более 80%) в течение трех последних лет отмечается по литературному чтению, английскому языку и окружающему миру. Стопроцентное качество - по музыке, технологии, физической культуре и ИЗО.

Сравнительные данные по предметам (5-11 классы) за три года

Предметы	Качество (%)			Успеваемость (%)		
	2019 - 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Русский язык	61	69	52	100	100	100
Литература	78	80	81	100	100	100
Математика	57	63	53	100	100	100
Алгебра	57	56	54	100	100	100
Геометрия	59	56	56	100	100	100
Информатика	87	91	90	100	100	100
История	78	79	78	100	100	100
Обществознание	80	84	81	100	100	100

География	81	90	89	100	100	100
Физика	90	87	88	100	100	100
Биология	79	83	82	100	100	100
Химия	68	65	64	100	100	100
Английский язык	76	74	74	100	100	100
Французский язык	74	79	74	100	100	100
Немецкий язык	88	87	85	100	100	100
Физическая культура	100	98	99,5	100	100	100
Технология	93	94	96	100	100	100
Изобразительное искусство	99	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	99	93	94	100	100	100
Музыка	95	100	100	100	100	100
Астрономия	96	100	100	100	100	100

Приведенные данные свидетельствуют о том, что качество знаний обучающихся по всем предметам, кроме алгебры, геометрии, математике и русскому языку выше 60%. Высокое качество (более 80%) в течение трех последних лет в основном и среднем звене отмечается по информатике, физике, географии. По географии качество знаний достигает 89%, по физике 88%, немецкому языку – 85%, по обществознанию – 81%, биологии – 82% по результатам учебного года.

Анализ результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Анализ результатов участия во **Всероссийской олимпиаде школьников.**

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 283 школьника (в прошлом году 284). По итогам школьного этапа олимпиады для участия в городском этапе образовательным учреждением заявлено 38 участников (2020-2021 уч.г. заявлено 38). Всего победителей и призеров школьного этапа составило 59 человек (в прошлом году 66). Наблюдается снижение показателей, низкой мотивации организаторов и участников и слабой организации подготовки учащихся к данному виду деятельности.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 38 человек (в 2019-2020 уч.г. 42) из них 4 (4) победителя и 3 (2) призера.

Победителей и призеров городского этапа олимпиады подготовили такие учителя как, Ермакова Т.В., Образцова Е.С., Ударенко С.П., Тупольская И.И.

Победителями и призерами муниципального этапа стали следующие учащиеся:

№ п/п	Общее кол-во	победители	Призеры
1		1. Бекалдиев Евгений Артурович (информатика 11 кл),	1.Шевкопляс Арина (биология 8 кл) 2. Бородинова Ксения (биология 10 кл) 3. Шкондин Виктор (биология 11 кл) 4. Иванова Маргарита (экология 8 кл) 5. Василенко Артем (история 9 кл) 6. Аркелова Элина (обществознание 11 кл) 7. Аркелова Элина (право 11 кл) 8. Федорова Анастасия (ОБЖ 8 кл)

Выводы: по итогам участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 уч. г. следует, что отметить незначительное повышение уровня образовательных достижений обучающихся по сравнению с 2020-2021 годом (2 призеров и 4 победителя).

Бекалдиев Евгений ученик 11 класса стала призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике, участники регионального этапа всероссийской олимпиады по биологии Рожко Виктория, Бородинова Ксения ученицы 10 класса, по обществознанию Аркелова Элина ученица 11 класса.

Ежегодно учащиеся школы являются активными участниками научно-практических конференций, конкурсов.

Достижения:	Уровень		
	Всероссийский уровень	Краевой уровень	Муниципальный уровень (только значимые мероприятия)
Достижения школы		Команда учащихся школы участники краевой спартакиады по общефизической подготовке	Команда учащихся: Бекалдиев Евгений, Тупольская Елизавета, Кравченко Андрей, Солод Алексей, Арзуманян Марк победители муниципального краевого конкурса «Квадратура круга»
		Команда учащихся: Бекалдиев Евгений, Тупольская Елизавета, Кравченко Андрей, Солод Алексей, Арзуманян Марк участники краевого конкурса «Квадратура круга»	
Достижения обучающихся МБОУ СОШ №28		Аркелова Э. (11 кл) победитель регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Аркелова Э. (11 кл) победитель муниципального этапа Ставропольского открытого научно-инженерного исследовательского конкурса
		Крыталова Елизавета (2 кл.) призер VI научно-практической конференции школьников «Юный исследователь»	Артемков Кирилл (11 кл.) победитель XVII Слета юных техников и конструкторов
		Кубанова Рада, Сукманова Ксения (6 кл) призеры VIII региональной экологической научно-практической конференции	Артемков Кирилл (11 кл.) победитель городского форума «Будущее за нами»

		школьников «Земля – наш общий дом»	
		Егоров Захар (11 кл) участник VIII краевой научно-практической конференции, посвященной Дням славянской письменности	Роженцов Никита, Бекалдиев Евгений(11 кл.) призеры XVII Слета юных техников и конструкторов
			Симоненко Иван (6 кл)призер городского конкурса духовной поэзии «Читая вечные страницы»
			Авдониная Анна (9 кл) призер интерактивного конкурса «Литературный Пятигорск»
			Ларионова Елена призер конкурса фотографий, проходящий в рамках исторического квеста «Я люблю Пятигорск»
			Шкондин Виктор (11 кл) призер математического ЕГЭ-турнира
			Новодран Лев (4 кл)победитель конкурса «Ученик года - 2022»
			Покручина Софья (8 кл) победитель VIII городского конкурса проектов по технологии «Фантазия и мастерство»
			Сущенко Тимофей (2 кл) призер городского этапа Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторно

Выводы, сделанные в результате анализа учебно-воспитательной работы школы в разрезе по предметам, по классам и в сравнении по годам, анализа проведенных административных контрольных работ по предметам:

1. Учебный план выполнен полностью, учебные программы пройдены по всем предметам. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно окончили учебный год.
2. В целом по школе качество знаний осталось на прежнем уровне. Качество составило 55%, а успеваемость -100%.
3. Учащиеся 6, 7 классов показали низкие результаты по ВПР по русскому языку и математике. Учащиеся 7 классов показали низкие результаты по ВПР по английскому языку, географии. Учащиеся 11 классов показали низкие результаты по ВПР по химии и английскому языку.
4. 52 выпускника 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Пять человек из 52 получили аттестат с отличием.

Рекомендации на 2021 – 2022 учебный год.

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, по предупреждению неуспеваемости через индивидуализацию и дифференциацию обучения.
2. Усилить контроль за преподаванием предметов учебного плана (русский язык, математика, география, физика и английский язык) с привлечением руководителей МО.
3. При планировании контроля сделать акцент на параллели 6, 8, 11-х классов.
4. Учителям-предметникам в целях предупреждения неуспеваемости необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися группы «риска».
5. Учителям – предметникам при планировании уроков усилить систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов.

Воспитательная работа 2021-2022г.

Организация воспитательной работы МБОУ СОШ №28 направлена на реализацию следующих документов: Закона РФ «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Распоряжения Правительства РФ «Концепция модернизации российского образования», Постановления Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении», Постановления Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», программ: гражданско-патриотического воспитания; программы воспитания обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ СОШ №28 в г. Пятигорска на 2020-2025 годы, нормативов СанПиН.

Воспитательная деятельность является компонентом целостной педагогической системы. Её ядром является единство двух коллективов - педагогического и ученического. Педагогическая деятельность связывает воспитание и обучение в единое целое. Таким образом, воспитательная среда - это способ организации педагогического взаимодействия.

При планировании воспитательной работы на учебный год опирались на анализ предыдущего учебного года и реализацию поставленных целей и задач, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей.

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Исходя из этого важнейшими задачами воспитания в школе стали:

- развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Воспитательная деятельность в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- работа с обучающимися (общешкольные мероприятия, классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, диагностика воспитанности обучающихся.);
- работа с родителями (индивидуальные консультации, родительские собрания);
- работа с классными руководителями (педагогический совет, обмен опытом, формирование единых требований к организации воспитательной работы в классах, планированию и отчетности);
- работа Совета активов классов и развитие ученического самоуправления;
- работа с социальным педагогом (социально-педагогические консультации (групповые, индивидуальные), коррекционно-развивающие занятия);
- работа с педагогом-психологом (психологические тренинги, индивидуальные и групповые консультации с обучающимися и родителями);
- работа с инспектором КДН (профилактические беседы с обучающимися и их родителями);
- организация спортивного досуга учащихся и формирование здорового образа жизни (физкультурно-оздоровительные, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия);
- организация работы школьного медиа-центра (ведение в социальных сетях Telegram), выпуск школьных новостей);
- экскурсионная работа (урочные, естественнонаучные и эстетические экскурсии).

Реализация данных задач осуществлялась через организацию системы проведения классных часов и родительских собраний, работу кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических декад, проведение фестивалей и концертов, торжественных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, экскурсионную работу.

В I четверти 2021/22 учебного года мероприятия по воспитательной работе проводились в традиционном очном формате. Со II четверти - в смешанном формате с учетом эпидемиологической обстановки. Отдельные классы были переведены на дистанционное обучение. В очной форме проводились праздники, классные часы, экскурсии, спортивно-оздоровительные мероприятия, требующие очного взаимодействия.

Анализируя работу, следует отметить положительные моменты:

- успешное взаимодействие классного руководителя и коллектива обучающихся способствовало созданию условий для неформального общения детей, необходимого для полноценного развития личности;
- реализованные мероприятия содействовали повышению культурного уровня обучающихся;
- более активное вовлечение родителей и обучающихся к воспитательной работе.

Исходя из цели и задач воспитательной работы школы, в 2021 -2022 году приоритетными в воспитательной работе стали мероприятия, посвященные 77-летию Великой Победы.

Поэтому коллектив МБОУ СОШ №28 города Пятигорска, стремясь создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, уделяет особое внимание патриотическому воспитанию. С этой целью регулярно проводились тематические мероприятия - волонтерские акции, классные часы, встречи с ветеранами боевых действий, концерты, экскурсии в музеи.

С большим интересом обучающиеся школы принимают участие в мероприятиях, которые организуют для них педагоги.

В школе традиционно проводятся Дни Воинской Славы, День народного единства, День солидарности в борьбе с терроризмом, День чествования пожилых людей, торжественные линейки, акция «Георгиевская ленточка», экологические марафоны, спортивно-массовые мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы.

Одно из ведущих направлений в патриотической работе – это общение с сотрудниками Росгвардии, ветеранами боевых действий.

Ребята побывали на экскурсии в Росгвардии. Школьники привезли вкусные пироги, которые испекли родители и учителя в рамках акции «Материнский пирог солдату».

Мы с особой гордостью чтим память о событиях и героях Великой Отечественной войны. Каждый год в рамках празднования Дня Победы в школе проходит более 30 патриотических мероприятий. Это конкурсы на лучшее патриотическое стихотворение, песню, рисунок, митинги, линейки, концерты, и многое другое.

В преддверии Дня Победы в школе проходили уроки мужества.

9 Мая педагоги и учащиеся школы возлагают цветы к мемориалу «Вечная память работникам ЦЭС, павшим в боях в Великой Отечественной войне».

Ученики нашей школы приняли участие в городском конкурсе:

«Наследники Великой Победы» (Монумент «Вечная память работникам ЦЭС, павшим в боях в ВОВ» и заняли II место среди школ города.

Наши волонтеры регулярно ухаживают за этим мемориалом. Накануне Дня Победы волонтерский отряд «Горящие сердца» принял участие во всероссийской акции «Память героев». Активисты провели уборку на территории памятника.

Учащиеся школы активно участвуют в городских патриотических конкурсах и занимают призовые места. Наша школа участвовала в городском смотре-конкурсе на лучшую организацию работы муниципальных образовательных учреждений по военно-патриотическому воспитанию детей и подростков в номинации «Лучшее муниципальное общеобразовательное учреждение города по заботе о ветеранах Великой Отечественной войны, участниках локальных войн и организации работы с коллективами воинских частей в

вопросах военно-патриотического воспитания в 2020-2021 учебном году» и получила Благодарственное письмо от главы города Пятигорска Ворошилова Д.Ю. за достигнутые успехи в работе по военно-патриотическому воспитанию молодежи в 2021-2022 учебном году.

В школе также ведется шефская работа. Наши юные волонтеры регулярно посещают семьи ветеранов Великой Отечественной войны и Вооруженных Сил, детей войны, тружеников тыла, помогают купить продукты и лекарства. А ветераны в свою очередь проводят в школе лекционную работу, рассказывают подрастающему поколению о своем вкладе в Победу.

Пятигорск – это наша малая родина. Мы стараемся сохранять память о жителях города и их достижениях – в холлах, на стендах размещены фотографии ветеранов войны, передовиков производства и труда, почетных граждан города. Часто на встречи с ребятами приходят люди, которые много сделали для города и продолжают эту работу сейчас.

В школе также есть свой музей боевой славы. В зале боевой славы размещены портреты героев войны, военачальников, есть экспонаты, посвященные событиям Великой Отечественной войны. В музее проходят занятия с учащимися, уроки истории, выставки детских рисунков.

В XXXII городской научно-исследовательской конференции учащихся «КМВ – моя малая родина» в направлении «Поиск» нашу учащаяся Авдоница Анна заняла II место.

Работа школы по патриотическому воспитанию ведется целенаправленно, регулярно со всеми участниками образовательного процесса по различным направлениям, ежегодно анализируется, совершенствуется и дополняется.

В результате планомерной работы уровень патриотического сознания детей постоянно повышается. Благодаря формированию и развитию у них таких важнейших социально значимых качеств, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, благотворительность, добровольчество, верность традициям, стремление к приумножению исторических и культурных ценностей, возрастут возможности их активного участия школьников в решении важнейших проблем поселка, города и родного края.

Гражданско-патриотическое направление

Решаемые задачи	Виды и формы деятельности
- воспитание чувства патриотизма;	- конкурсы, олимпиады, круглые столы, конференции тематические недели;
- формирование уважительного отношения к государственной символике;	- дискуссии, классные часы;
- формирование уважительного отношения к социальным институтам (армия, органы правопорядка...);	- участие в патриотических конкурсах и акциях;
- воспитание отрицания насильственных методов разрешения социальных конфликтов;	- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны - выставки поделок и рисунков;
- формирование демократической культуры отношений	- встречи с интересными людьми, патриотами своего Отечества;

-экскурсии по местам боевой славы.

Важнейшей деятельностью школы является гражданско-патриотическое воспитание и воспитание толерантного отношения. Педагоги успешно решают вопросы воспитания школьников, как граждан, патриотов своей Родины через внеклассные мероприятия.

По данному направлению были организованы следующие мероприятия:

- торжественные линейки, посвященные «Дню освобождения КМВ от немецко-фашистской оккупации»; «Дню Неизвестного солдата»;
- тематические классные часы, посвященные осуждению терроризма в Беслане: «Трагедия Беслана», «Россия против терроризма»; Дню народного единства: «История возникновения праздника – День народного единства», «Во славу Отечества», «Имя ближе, чем Россия не сыскать»; «Сила России – в единстве народа!», «Наша сила в народном единстве», «Моя Земля – моя Россия», «О России говорить, что стремиться в храм»; Дню Конституции Российской Федерации: «Наша Родина – Россия», «Герб, флаг, гимн России», «Символы моей Родины», «Уважай правопорядок», «Основные права человека и гражданина», «Правовые и моральные последствия правонарушений», «Конституция России - Основной Закон государства», «Твои права и обязанности»; «100 лет Пионерии»;
- круглый стол на тему: «Холокост: уничтожение, освобождение, спасение», приуроченный Международному дню памяти жертв Холокоста.
- 28 января в 7-11 классах МБОУ СОШ №28 были проведены классные часы на тему: «Холокост: уничтожение, освобождение, спасение».
- уроки мужества, посвящённые празднованию 23 февраля; Году Памяти и Славы – 77- летию Победы в Великой Отечественной войне;
- патриотические виртуальные экскурсии по военным музеям России: виртуальный тур по Мамаеву кургану, музей-панорама Сталинградской битвы.
- единый тематический классный час, посвящённый «Дню космонавтики»;
- Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный ко дню гражданской обороны Российской Федерации, а также 30-й годовщине МЧС России;
- месячник правовых знаний «Закон, по которому ты живешь»: просмотр фильма «Правовое информирование», профилактические беседы «Несовершеннолетние и уголовная ответственность»;
- Всероссийская неделя безопасности, посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах и железнодорожных путях;

Итоги всех проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, а мероприятия, направленные на воспитание гражданственности и патриотизма у школьников приняли системный характер. Они повышают интерес учащихся к истории Отечества, дают понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, любви к Родине, чувству долга и патриотизма.

Нравственно-эстетическое направление

Решаемые задачи	Виды и формы деятельности
- воспитание человека, творчески осваивающего и преобразующего мир человеческой культуры;	- изучение культуры и истории;
- реализация индивидуальных задатков и	- общешкольные мероприятия, выставки,

способностей ребенка в области художественного творчества;	спектакли, тематические праздники, конкурсы;
-формирование эстетического вкуса;	- конкурсы чтецов, юных художников, поэтов;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание эстетического видения жизни человека	- посещение музеев, театров; -экскурсии.

Главной целью нравственно-эстетического воспитания является: формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов, нормы общения; развитие творческой активности и познавательных интересов.

Приоритетными задачами по данному направлению выступают: изучение и развитие социальной активности обучающихся; определение и формирование нравственных ценностей, развитие творческих и интеллектуальных способностей, развитие коммуникативной культуры обучающихся; формирование культуры обучающихся; анкетирование.

С этой целью педагогом-психологом Пономаренко И.В. были проведены следующие диагностики: диагностика воспитанности обучающихся по методике (М.И.Шиловой и Н.П. Капустиной), уровень воспитанности изучение ценностных ориентаций и нравственных идеалов, изучение самооценки личности, определение уровня тревожности, изучение социальной ответственности, определение мотивов выбора профессии, выявление социально–психологического климата в коллективе, диагностика эгоцентризма, методика выявления жизненных ориентаций, оценка способов реагирования в конфликте. Результаты исследований были доведены до сведения учителей, обучающихся и родителей.

За истекший год были проведены следующие мероприятия:

- тематические классные часы по проблемам нравственности: «Мои нравственные ценности», «Основы дружбы», «Посеешь привычку – пожнешь характер», «Не позволяй душе лениться», «Умей сказать нет», «В человеке все должно быть прекрасно», «Россия – страна многонациональная», «Жизнь без вредных привычек»;

- тематические конкурсы и выставки творческих работ обучающихся: выставка картин и поделок из природного материала «Здравствуй, осень!»; Выставка елочных игрушек.

- книжные выставки в библиотеке, посвященные: «Личность Ф.М. Достоевского». Книжная выставка и тематический вечер к 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского.

- «Аксаков – чародей слова» к 230-летию со дня рождения русского писателя С.Т. Аксакова;

- «Мгновения Юлиана Семёнова» к 90-летию со дня рождения русского писателя Ю.С. Семёнова;

- «С любовью к русскому народу, к родной земле» к 200-летию со дня рождения поэта, писателя и публициста Н.А. Некрасова;

- «Историк государства Российского» к 255 летию со дня рождения историка и писателя Н.М. Карамзина;

- «Евгений Чарушин – друг ребят и зверят» к 120-летию со дня рождения писателя Е.И.Чарушина;

- «Собиранье живого слова и хранитель русской речи» к 220-летию со дня рождения философа и лексикографа, создателя толкового словаря В. Даля;
- «Исследователь человеческой души» к 140-летию со дня рождения австрийского писателя Стефана Цвейга;
- «Мятежный гений вдохновенья» ко дню рождения великого русского поэта М.Ю. Лермонтова;
- «Большая битва за родной Кавказ». Ко дню освобождения Кавказа от немецко-фашистских захватчиков;
- «Выдающиеся мастера литературного слова» к 210-летию со дня рождения английского писателя Чарльза Диккенса;
- рейд по проверке сохранности учебников: Береги школьный учебник;
- 115 лет со дня рождения советской детской писательницы Любовь Федоровны Воронковой;
- «Посвящение в читатели». Знакомство с библиотекой. Экскурсия первоклассников по библиотеке;
- «Была война, была победа» и «Детство опалённое войной». К 77-летию со дня победы 9 Мая.

Таким образом, данное направление в системе воспитательной работы школы является востребованным и вызывает огромный интерес большого количества учащихся. Все воспитательные мероприятия направлены на формирование у обучающихся отзывчивости, взаимной ответственности, безопасности, защищенности, любви и бережного отношения к природе, что позволяет каждому ученику ощутить собственную значимость в окружающем его мире.

Спортивно-оздоровительное направление

Решаемые задачи	Виды и формы деятельности
-формирование потребности в здоровом образе жизни;	- массовые спортивно-оздоровительные праздники и соревнования;
-формирование негативного отношения к вредным привычкам (алкоголю, табакокурению, наркомании);	- беседы и лекции о здоровом образе жизни; - встречи с педагогом-психологом, медицинскими работниками, пропагандирующими здоровый образ жизни;
-приобщение воспитанников к разнообразной физкультурно-спортивной деятельности.	- тематические лекции и профориентационные мероприятия.

Решение задач воспитания здорового образа жизни направлено на создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также профилактики заболеваний, в школе было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Для формирования правильного пищевого поведения, воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье с обучающимися регулярно проводились разъяснительные беседы: «Разговор о правильном питании», «Азбука здорового питания», «Здоровье нашей семьи».

В рамках организации внеурочной деятельности в школе функционируют спортивные секции:

волейбол (девочек) – учитель физической культуры Морквин Виктор Васильевич;

ОФП – учитель физической культуры Морквин Виктор Васильевич;

Футбол – учитель физической культуры Родионов Денис Валехович;

ГТО – учитель физической культуры Рагозина Юлия Александровна.

Обучающиеся школы являются активными участниками школьных спортивных мероприятий:

-первенство школы по пионерболу

- первенство школы по волейболу

- первенство школы по футболу

- «А ну-ка, парни» начальная школа, 9-11 классы

- «А ну-ка, девушки» начальная школа

- первенство школы по ГТО _ 2-4 классы, 7-9 классы

- президентские состязания 2-11 классы

Обучающиеся школы являются активными участниками городских спортивных мероприятий:

1 место за участие в городском фестивале-конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»

В состязании ГТО из школы приняли участие 56 учащихся. 25 человек получили золотые знаки.

Команда мальчиков 5-6 классов приняли участие в городских соревнованиях по футболу – 7 место.

Сборная команда по дартсу – город 3 место.

1 место в городских соревнованиях по ОФП и 5 место в краевой спартакиаде.

В школе проводится большая работа по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей с целью изменения ценностного отношения детей и подростков к табакокурению, алкоголю, наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, привлечения подростков к решению актуальной проблемы российского общества, формирования активной гражданской позиции обучающихся. Большая роль в решении этих вопросов отводится классному руководителю, социальному педагогу и педагогу-психологу.

Ежегодно проводятся мониторинги по выявлению обучающихся, склонных к употреблению ПАВ: анкета «Что ты знаешь о табакокурении?», тест «Незаконченное предложение», анкета «Вредные привычки. Как им противостоять?», анкета для опроса школьников 5-11 классов по проблемам злоупотребления ПАВ, анкета «Изучение проблемы алкоголизма и наркомании в подростковой среде», тест для родителей «Употребляет ли ребенок наркотики?»; месячники по профилактике вредных привычек: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних»; акции: «Мы - за здоровый образ жизни!», «Я выбираю жизнь»; тематические классные часы: «Здоровье-путь к успеху», «Вредные продукты», «Жизнь без вредных привычек»; родительские собрания: «О ЗОЖ семьи», «Профилактика наркомании и вредных привычек среди детей и молодежи».

Одной из главных задач администрации школы в 2021 - 2022 учебном году являлась организация мероприятий информационно-разъяснительного характера для всех участников образовательных отношений о мерах сохранения здоровья, мерах профилактики и снижения рисков распространения коронавирусной инфекции (COVID- 19).

Таким образом, в основе данного направления заложена идея приоритетности здоровья, которое рассматривается в качестве основополагающего компонента личности. Обеспечение жизнедеятельности каждого ребенка происходит на физиологическом, психологическом и социальном уровнях посредством механизмов сохранения, укрепления и формирования здоровья.

Трудовое и профориентационное воспитание

Решаемые задачи	Виды и формы деятельности
- формирование положительного отношения к труду; - воспитание труженика, созидателя.	- субботники, дежурство по школе, уборка памятников и мемориалов.
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.	- беседы, тематические лекции; - деловые игры, конкурсы; -дни открытых дверей.
- формирование у школьников стремления активно участвовать в экономической жизни своей страны.	-уроки, деловые игры, викторины.

Задача школы – подготовить каждого выпускника к успешной адаптации, к тому, чтобы он нашел свое место в жизни. Одним из факторов в решении проблем профессиональной ориентации и дальнейшей социализации выпускников школы является труд школьников, трудовое обучение и воспитание в педагогическом процессе.

В 2021-2022 году по направлению профориентационное воспитание были проведены следующие мероприятия: беседы на тему: «Кем я хочу быть?»; посещение Дней открытых дверей (Филиал СГПИ в г. Железноводске); тематические классные часы: «Профессии вокруг – карта профессий»; «Личность и профессии»; «Мои возможности»; «Куда пойти учиться...».

Для реализации содержания трудового воспитания в школе №28 широко использовать такие формы работы, как: изготовление различных поделок, кормушек для птиц и др.; проведение трудовых десантов; накопление в школе трудовых традиций; все виды трудовой деятельности.

В целом, проведение данных мероприятий способствует: развитию активной жизненной позиции; бережному отношению к школьному имуществу и окружающему миру; формированию у школьников стремления активно участвовать в трудовой и экономической жизни своей страны.

Ученическое самоуправление

Решаемые задачи	Виды и формы деятельности
- координация деятельности членов школьного самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив.	- заседания актива класса и школы.
- стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников; привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков.	- беседы, тематические лекции; - деловые игры, конкурсы.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы является ученическое самоуправление, которое относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования.

Органы самоуправления школы № 28 представлены ученическим Советом активов (8-11 классы). Заседания проводились 1 раз в 2 недели, где решались все вопросы жизнедеятельности школы, вносились коррективы и предложения по внедрению их в дальнейшую работу.

Эффективность деятельности органов ученического самоуправления влияет на развитие личностных и процессуальных качеств человека.

Коржова Мария получила диплом III степени за участие в городском конкурсе «Лидер».

Работа с родителями

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения основного общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивала в соответствии с главными принципами:

сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

Проведённые мероприятия в 2021-2022 году:

- сформированы Советы родителей классов и школы – сентябрь 2021;
- проведены заседания Общешкольного Совета родителей: по вопросам организации летнего отдыха, по вопросам школьной формы, по работе детских общественных объединений и организации внеурочной деятельности учащихся;
- общешкольные родительские собрания: «Результаты работы школы за 2021-2022 учебный год, основные направления деятельности образовательной организации в 2021-2022 учебном году»; «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда».
- тематические классные родительские собрания: Возможные «кризисы» переходного возраста»; «Безопасность детей в период праздников и зимних каникул»; «Причины снижения успеваемости учащихся и пути их устранения»; «Об организации и проведении государственной аттестации выпускников»;

В течение 2021-2022 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы.

Информирование проводилось через:

- средства школьной информации – страница сайта; социальные сети (Telegram).

Анализ уровня работы с родителями проводился на основе диагностики их отношения к школе, участия их в управлении педагогическим процессом. Было проведено анкетирование родителей по нескольким направлениям: изучение семьи с целью формирования базы данных о семьях учащихся; информирование родителей с целью совершенствования информационного поля; обучение родителей и совместная деятельность педагогов и родителей.

Социально-педагогическая работа

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену.

Целью работы в прошлом учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе с группой риска:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на разных видах учета.
2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.

3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом школы. На основании анализа социальных паспортов были составлены списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН отделом опеки и попечительства вести профилактическую работу с «трудными детьми».

В рамках действующего плана работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в течение учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов КДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

Ежедневно вёлся учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями с привлечением социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников и администрацией школы.

Проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За истекший год было проведено 9 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. Также были проведены и внеплановые заседания совета профилактики. Проведены социально - педагогические мероприятия с учащимися: классные часы: «Учись принимать правильные решения», «Подросток. Преступление. Ответственность»; - беседа-диалог: «Извлечения из Уголовного кодекса РФ». Таким образом, необходимо продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям. Уделять особое внимание проблеме пропуска уроков, соблюдению Устава школы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование мотивирует подрастающее поколение к познанию мира, творчеству, изучению культуры и духовной жизни, к физическому развитию и совершенствованию.

Дополнительное образование детей усиливает вариативную составляющую основного общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

Дополнительное образование в школе осуществлялось через сотрудничество с «Центром молодежных проектов» города-курорта Пятигорска, МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»,

Поводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленные цели и задачи были выполнены:

- в школе созданы условия, способствующие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе личностного подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.
- ведется работа по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствуется оздоровительная работа с обучающимися, и прививаются навыки здорового образа жизни;
- развиваются коммуникативные навыки и формируются методы бесконфликтного общения;
- созданы условия для самореализации личности ребенка.

Цель воспитательной работы МБОУ СОШ №28 на 2022-2023 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних;
- Активизировать работу по организации ученического самоуправления;
- Продолжать развитие системы дополнительного образования в школе;
- Продолжать и улучшать работу с семьей, привлекать родителей к жизни школы;
- Развивать коммуникативные умения педагогов, работу в системе «учитель – ученик – родитель».

4. АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Основные цели и задачи работы социального педагога:

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
2. Своевременное выявление учащихся «группы риска» СОП и неблагополучных семей.
3. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».
4. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

5. Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних», работа в единой информационной системе «Траектория» (пилотный проект пермского края по коррекционным школам).
6. Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.
7. Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Для успешной работы социальный педагог руководствуется:

1. Конституцией РФ
2. Законом «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних
5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

Социальный педагог:

1. поддерживает тесную связь с родителями;
2. изучает социальные проблемы учеников;
3. ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
4. осуществляет социальную защиту детей;
5. организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
6. организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

	На начало уч. года	На конец уч. года
	Дети/семьи	Дети/семьи
Всего учащихся	682	684

Опекаемые	3/2	3/2
Многодетные семьи	139/86	140/86
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	2/2	2/2
Дети-инвалиды	5/5	6/6
Малообеспеченные	18/7	18/7
ВШУ	0	0
КДН и ЗП/ПДН	0	0

На начало 2021-2022 учебного года мною был составлен и утвержден директором школы план работы социального педагога на учебный год. Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2021-2022 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогом – психологом школы (социально-психологическая служба). Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ОДН. Инспектор ОДН Анакин Б.Ю. провел беседы по классам на темы:

- «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет» и т.д.
- Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на контроле у классных руководителей. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ОДН, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы, классные руководители ежемесячно сдают соци.педагогу информацию о пропусках учащихся.

Алгоритм:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в электронном журнале;
- семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ОДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Охрана прав детей.

Социальной службой школы и отделом опеки и попечительства проводятся совместные патронажи в семьи, контроль за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на контроле у классных руководителей;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;
- профилактики побегов и бродяжничества;
- профилактики вредных привычек;
- формирования отношений между родителями и детьми;
- работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

Профориентационная работа с учащимися.

В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с родителями и учащимися 9 классов. Проведены классные часы, тестирование обучающихся. Будущие выпускники побывали на профессиональных пробах в учебных заведениях профессионального образования.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ОДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Анализ затруднений в работе социального педагога.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ОДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Постоянно ведётся профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Определены цель и задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

5. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

1. В октябре 2021 г. психологом школы было проведено диагностическое обследование 1-х классов. В составе 85 человек, возраст 6-7 лет. Цель данного обследования: выявить адаптационные возможности учащихся, поступивших в школу.

Форма диагностического обследования: групповая.

Методики: проективная методика «Школа зверей», «Домики» Овчарова.

Результаты:

	низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
1а	1(3%)	6(21%)	9(36%)	12(39%)
1б	2(9%)	6(21%)	10(41%)	11(38%)
1в	3(9%)	7(25%)	13(46%)	5(19%)
1-е классы (85)	6(3%)	20 (24%)	20 (24%)	27 (32%)

Таким образом, у учащихся 1-х класса выявлен высокий уровень адаптационных способностей – 27 (32%) учащихся, выше среднего - 20 (24%). средний уровень – 20 (24%), низкий уровень адаптационных способностей у 6(3%) учащихся.

2. Психологом школы проведено диагностическое обследование учащихся 5 классов в составе 73 человек, возраст – 9-10 лет.

Цель: изучение адаптационных способностей

Методики: тест школьной тревожности Филипса, модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Результаты:

	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
5а 23	10 (43%)	11(48%)	2 (9%)
5б 31	11(36%)	18(58%)	2(6%)
5в 19	6(31%)	12(63%)	1(9%)
5-е классы	27(37%)	32 (44%)	5 (19%)

Анализ данных показал, что высокий уровень адаптационных способностей характерен для большинства учащихся – 27(37%), средний уровень - 32 (44%), низкий уровень присутствует у 5(19%) учащихся.

3. В сентябре психологом школы было проведено диагностическое обследование 1-х классов, направленное на установление готовности к обучению в школе. На начало учебного года в 1 классах МБОУ СОШ обучается 85 ученика, в возрасте от 6 до 7 лет.

Цель: изучение уровня готовности к обучению в школе.

Методики: тест Керна-Йирасека, корректурная проба, «Десять слов», «Разложи картинки», «Четвертый лишний», «Эталоны», «Разговор о школе».

	низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
1а	0	7(25%)	10(36%)	11(39%)
1б	0	6(21%)	12(41%)	11(38%)
1в	3(9%)	7(25%)	13(46%)	5(19%)
1-е классы (85)	3(3%)	20 (24%)	35(41%)	27 (32%)

Таким образом, высокий уровень готовности - у 27 (32%) учеников, выше среднего уровень - 35(41%), средний уровень готовности у 20 (24%) детей, низкий уровень готовности у 3(3%) учащихся.

4. Проведено социально-психологическое тестирование:

а) Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию в возрасте от 13 лет и старше 200, из них число обучающихся, которые прошли тестирование 195;

б) Число обучающихся, не прошедших тестирование

всего 5, в том числе по причине:

болезни – 0;

отказа – 5;

другие причины – 0.

в) Из общего количества 195 полученных результатов 10 (5 %) человек могут быть отнесены к группе вероятного риска (ГР) вовлечения в поведение опасное для здоровья и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

5. В январе проведено диагностическое обследование учащихся 4 классов, в составе 60 человек, возраст – 10-11 лет.

Цель: выявить уровень интеллектуального развития детей.

Инструментарий: субтесты Амтхауэра.

Результаты:

	Низкий	Средний	Высокий
4-е классы	2(3%)	34 (50%)	32 (47%)

Таким образом, уровень интеллектуального развития: высокий у 32 (47%) учащихся, 34 (50%), низкий уровень - 2(3%) интеллектуального развития.

6. В декабре было проведено диагностическое обследование 9 классов, с целью психологической поддержки учащихся и родителей в предэкзаменационный период проведено диагностическое обследование учащихся 9 классов в составе 58 человек, возраст 15- 16 лет.

Цель данного обследования: выявить уровень предэкзаменационной тревожности.

Форма диагностического обследования: групповая.

Инструментарий: тест школьной тревожности Филипса.

Результаты:

	низкий	Средний	Высокий
9-е классы (58)	33(57%)	24(41%)	1(2%)

Таким образом, у большинства учащихся присутствует нормальный уровень тревожности - 33 (57%), средний уровень – 24 (41%), высокий уровень - 1 (2%).

7. В проведено диагностическое обследование 11 классов, с целью психологической поддержки учащихся и родителей в предэкзаменационный период проведено диагностическое обследование учащихся 11 классов в составе 34 человек, возраст 17- 18 лет.

Цель данного обследования: выявить уровень предэкзаменационной тревожности.

Форма диагностического обследования: групповая.

Инструментарий: тест школьной тревожности Кондаша.

Результаты:

	низкий	Средний	Высокий
11-е классы (34)	23(67%)	10(30%)	1(3%)

Таким образом, у большинства учащихся присутствует нормальный уровень тревожности - 23(67%), средний уровень – 10 (30%), высокий уровень - 1 (3%).

8. В ноябре – марте 2021-2022 уч. года проведено диагностическое обследование учащихся 11 класса в составе 23 человек, возраст 17-18 лет.

Цель данного обследования: изучение профессиональной направленности учащихся. Форма диагностического обследования: групповая.

Методики: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова, методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока), опросник для определения типа мышления, опросник профессиональных склонностей Иовайши (Приложение).

В настоящее время активно используется классификация профессий по Климову, которая обладает большим значением в решении вопросов, связанных с профориентацией молодежи. Этот метод построен на основе многофакторного принципа. Согласно этой классификации выделяются следующие виды профессиональной деятельности: Человек – Природа. Человек – Человек. Человек – Техника. Человек – Знаковые системы. Человек – Художественный образ.

Результаты по Климову

11 А кл .

Результаты 11 Б кл.

Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

Результаты:

Опросник профессиональных склонностей Йовайши

11А класс

11Б класс

Таким образом, сравнительный анализ трех методик показывает профессиональную направленность учащихся 11 А класса к техническим профессиям, 11Б класс ориентирован на выбор профессий, связанных работой с людьми и эстетическими видами деятельности.

Диагностическое обследование учащихся 9-х классов - цель данного обследования: изучение профессиональной направленности учащихся. Форма диагностического обследования: групповая.

Методики: «Опросник готовности к выбору профессий» В.Б. Успенского, методика Климова «Я предпочитаю», «Опросник профессиональных склонностей» Йовайши.

Проведен мониторинг по глобальному обследованию употребления табака среди учащихся 7-9 классов, с целью употребления табака среди молодежи и проведения профилактической работы.

По запросу проводилась индивидуальная работа с учащимися и родителями. Наиболее распространенные запросы: проблемы в межличностных взаимоотношениях ученик - ученик, ученик - учитель, ребенок – родитель, невнимательность ребенка, рассеянность, неумение справиться в конфликтной ситуации.

Психологическое обследование юношей, поставленных на воинский учет в Военкомат. Методики предложенные Военкоматом: S- тест, КОТ-S, ВПП.

Коррекционно-развивающая работа.

1. Программа психокоррекционной работы по проблеме школьной тревожности для учащихся 1 классов. Была сформирована 1 группа – 6 человек, занятия проходили 1 раза в неделю по 30 минут, 10 занятий. Занятия проводились по методикам А.В. Микляевой, П.В. Румянцевой и были направлены на оказание помощи детям в период адаптации в школе, снижение тревожности, повышение уверенности в себе. На итоговом занятии была проведена повторная диагностика, которая показала достаточную эффективность групповой работы.

2. Программа психокоррекционной работы по проблеме школьной тревожности для учащихся 5 классов. Была сформирована 1 группа – 5 учащихся, занятия проходили 1 раза в неделю по 30 минут, 10 занятий. Занятия проводились по методикам А.В. Микляевой, П.В. Румянцевой и были направлены на оказание помощи детям в период адаптации в среднем звене, снижение тревожности, повышение уверенности в себе. На итоговом занятии была проведена повторная диагностика, которая показала достаточную эффективность групповой работы.

3. По результатам диагностического обследования учащихся 4-х классов были проведены коррекционно-развивающие занятия, направленные на повышение интеллектуальных способностей учащихся. Основные направления психологической поддержки учащихся 4 классов: были даны рекомендации педагогам на развитие словесно-логического и пространственного мышления.

4. С учащимися 9-х, 11 класса для снижения эмоционального напряжения, страха перед экзаменом, уровня тревожности была проведена следующая работа:

1. Диагностическая работа: «Шифровка» (на основе «Корректирующей пробы»); «Загадки Амтхауэра» (из теста интеллекта); самооценка, формула полушарности.

5. Классный час: «Как правильно готовиться и сдавать экзамены». Цель: сообщить школьникам об эффективных способах подготовки и поведения на экзаменах.

6. Тренинг «Как психологически подготовиться к сдаче выпускных экзаменов». Цель: отработка с учащимися навыков психологической подготовки к экзаменам, повышение их уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов.

Индивидуальные занятия по подготовке сдачи ЕГЭ и преодоления трудностей саморегуляции в период выпускных экзаменов (по запросу).

6. В рамках профориентационной работы проведено:

- Знакомство подростков с результатами данного психодиагностического обследования;

- Беседа «Мое профессиональное будущее». Цель: расширить представления подростков о многообразии профессий в мире и ознакомить с требованиями, предъявляемые к некоторым из них;

7. В течение года велась и индивидуальная работа с учащимися и родителями. Наиболее распространенные запросы: проблемы в межличностных взаимоотношениях ученик - ученик, ученик - учитель, ребенок – родитель, невнимательность ребенка, рассеянность, неумение справиться в конфликтной ситуации.

8. В течение года велась индивидуальная работа с учащимися, стоящими на различных видах учета, направленная на изменение и решение конкретных проблем подростка. Целью данных занятий является также формирование у учащихся учебной мотивации, повышение самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Просветительская и консультативная работа.

В 2021-2022 учебном году психологом школы были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Участие в течение учебного года в семинарах по темам: «Деятельность психологической службы ОО в условиях цифровизации образования», «Психологическая безопасность ребёнка: новые вызовы и пути их решения», Создание психологически безопасной образовательной среды», «Психологические риски интернет-пространства для детей и подростков», «Подростковая депрессия и панические атаки». Участие в краевой конференции «Практическое взаимодействие и перспективы развития инклюзивного образования».

С родителями в течение года проведены следующие мероприятия: родительские собрания по темам: «Первый раз в первый класс» (1 классы), «Адаптация детей пятиклассников» (5 классы), «Психологическое сопровождение уч-ся во время экзаменов» (9, 11 кл.), также проводились консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. В 6-х классах проведена беседа на тему «Подростковый возраст». Просмотр и обсуждение фильма с учащимися 9-10 кл. Просмотр и обсуждение цикла профориентационных фильмов (9-11 кл.)

Перспективы работы на 2022 – 2023 учебный год.

1. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением.
2. Повышение взаимодействия психолога со всеми участниками образовательного процесса.
3. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
4. Повышение профессионального роста психолога.

6. Результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

В этом 2021-2022 учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе программ по дисграфии Елецкой О.В., Горбачевской Н. Ю., Мазановой Е.В., Ефименковой Л.Н., рекомендованных для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников, а также на основе перспективного планирования для детей с ОНР и ФНР согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования на школьный логопункт было зачислено 28 детей, из них 18 учащихся с нарушением письменной речи, 16 детей с ОНР, а также 11 детей с ФФН.

Из зачисленных детей было сформировано 9 групп, из учащихся 2—3 классов - 5 групп; из первоклассников — 3 группы, 11 ученикам рекомендованы индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

В конце года выпущено 15 учащихся с улучшенной речью, оставлено – 13. Выбыло – 0 уч-ся.

У учащихся первых классов с диагнозом дислалия преодолены нарушения звукопроизношения, звуко-слоговой структуры, сформированы навыки языкового анализа и синтеза, чтения и письма.

Оценивая результаты проведённой работы, получены следующие данные: улучшение произношения у 9 учащихся, знания о слоговой структуре слова - у 8 учащихся, фонематического слуха у 14 учащихся, улучшение грамматического строя речи – у 6 учащихся, обогащение словаря – у всех учащихся, развитие связной речи – улучшение у всех учащихся.

Анализ письменных работ учащихся 2-4 классов показал, что у большинства обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме.

Если сравнивать количественные показатели, на начало учебного года у 77 % учащихся, посещающих групповые занятия, было 7 и более логопедических ошибок, а в конце года этот показатель уменьшился до 58 %. У 41 % учеников их количество уменьшилось до 2-3 ошибок. У некоторых обучающихся количество ошибок изменилось незначительно, но такие задания, как списывание, упражнения на развитие звуко - слогового анализа, на дифференциацию букв, а также небольшие слуховые диктанты, стали писать намного лучше, допуская в них небольшое количество ошибок. У двоих детей нет значительных улучшений.

В прошедшем учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Проведение углубленного обследования звукопроизношения детей, зачисленных на логопункт в группу по коррекции дислалии.
2. Заполнение речевых карт, протоколов обследования устной и письменной речи учащихся.
3. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация.
4. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

Создавались презентации для проведения занятий, использовались готовые интернет – ресурсы.

3. Научно-методическая работа

Проведение индивидуальных консультаций для родителей и педагогов ОУ.

4. Участие в городских мастер – классах

Мастер - класс «Эффективные методики коррекции нарушения чтения у детей с ТНР»

Мастер – класс «эффективные современные технологии и методы в работе учителя – логопеда с обучающимися, имеющими РАС. Специфика логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у обучающихся с РАС.

Мастер – класс «Эффективные современные технологии и методы в работе учителя – логопеда с обучающимися, имеющими интеллектуальную недостаточность. Специфика логопедической работы.»

5. Консультирование родителей учащихся, имеющих нарушения речи, зачисленных на школьный логопункт.

Темы групповых консультаций:

1. «Речевая готовность ребенка к овладению чтению и письмом».
2. «Результаты обследования учащихся. Причины нарушения речи».

6. Посещение ГМО логопедов.

Один раз в четверть в каникулярное время

7. Взаимосвязь со специалистами ОУ

1. Знакомство с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), психолога.
2. Посещение уроков русского языка учителей начальных классов: октябрь — 2 класс; декабрь — 1 класс.

3. Проведение индивидуального консультирования специалистов ОУ (по запросу)

8. Взаимосвязь с родителями

Организация присутствия родителей во время обследования; сообщение родителям результатов обследования.

9. Самообразование и повышение квалификации

1. Изучение методической литературы по коррекционной педагогике и специальной психологии.
2. Отслеживание новинок в коррекционной работе на специализированных сайтах в сети Интернет

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

7. АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ

В 2021-2022 учебном году школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана. Библиотечно-информационная деятельность библиотеки школы, была построена таким образом, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, грамотно осуществлять поиск необходимого материала в сети Интернет.

Основные направления деятельности библиотеки в 2021-2022 уч. году:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов.
- Формирование информационной культуры учащихся.
- Работа с фондом библиотеки (литературно-художественной и учебной литературы): проверка, инвентаризация, сверка с книгой учета учебников и инвентарной книгой, расстановка знаков возрастных отличий.
- Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
- Расширение кругозора и формирование устойчивого интереса к чтению посредством проведения библиотечных мероприятий.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для учащихся школы. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: книги, журналы, газеты.

Работа с библиотечным фондом

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1 – 4 классы);
- среднего школьного возраста (5 — 9 классы);
- старшего школьного возраста (10 — 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка фонда осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-9 классы, 10-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены подаренные книги и устаревшие книги, предназначенные к списанию. Продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников. Составлена опись художественной литературы.

Контрольные показатели работы библиотеки:

Кол-во посещений библиотеки за учебный год	Книговыдача	Кол-во посещений интернет-точки
4156	12740	-

В 2021-2022 учебном году обработан и систематизирован фонд учебников. Проведена инвентаризация учебников и учебных пособий, художественной, справочно-библиографической литературы и изданий, полученных в дар. Организован пересчет и штампование книг, принятых в дар от читателей. Составлена Книга подарочных изданий для дальнейшего контроля поступающей в дар литературы. Подготовлена документация и проведено списание ветхих учебников и не входящих в федеральный перечень.

В течение учебного года велась перерегистрация учащихся, учителей и других читателей библиотеки. Регулярно заполнялся дневник библиотекаря, где отмечалась вся информация о посещении библиотеки, количестве выданной литературы и проведенных мероприятий.

Выполнялся своевременный учет изданий по суммарной и инвентарной книгам.

Оформлены краеведческий и справочно-энциклопедический стеллажи, стеллаж с книгами о Великой Отечественной войне, для прямого доступа читателей к имеющейся в фонде библиотеки информации.

В течение года осуществлялась сверка наличия учебников у учащихся, проводились беседы о сохранности учебных изданий и бережном отношении к ним. Проведена сверка с материальным отделом по инвентаризации библиотечного фонда.

В конце учебного года учебники были приняты от учащихся либо классных руководителей, пересчитаны и систематизированы. Составлен журнал сдачи учебников и поданы сведения в учебную часть о задолжниках.

Комплектование фонда:

Разработаны бланки предварительных заказов учебников. По результатам анализа данных бланков и фонда учебной литературы, составлен список комплектования фонда учебной литературы. Проведен анализ обеспеченности учащихся учебниками. Составлен перечень учебников, которые будут использоваться в 2022-2023 учебном году.

Оформлен заказ недостающих учебников.

Методическая деятельность:

За 2021-2022 учебный год были посещены методические собрания библиотекарей, а также семинары издательств. Принимала участие в онлайн - вебинарах и конференциях, с получением сертификатов.

Кол-во посещаемых за год онлайн вебинаров и конференций	26
---	----

Информационно-воспитательная работа

В течение всего учебного года велась работа в читальном зале, оказывалась помощь учащимся и учителям в нахождении нужного материала для докладов, семинаров, проектов. В библиотеке имеется большой ассортимент детских познавательных и развивающих журналов, которые ребята начальных классов с удовольствием читают на переменах.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки «Книги-юбиляры года».

В 2021 – 2022 учебном году проводились книжные выставки и мероприятия, направленные на привлечение и поддержку детского чтения.

Были оформлены книжные выставки:

1. «Любимые детские книги наших пап и мам».
2. «В мир знаний – через библиотеку. Учись, узнавай, удивляйся». Выставка к началу учебного года.
3. «Аксаков – чародей слова» к 230 летию со дня рождения русского писателя С.Т. Аксакова.
4. «Мгновения Юлиана Семёнова» к 90 летию со дня рождения русского писателя Ю.С. Семёнова.

5. «Большая битва за родной Кавказ». Ко дню освобождения Кавказа от немецко-фашистских захватчиков.
6. «Поэт земли Ставропольской» к 95 летию со дня рождения поэта И.В. Кашпурова
7. «Мятежный гений вдохновенья» ко дню рождения великого русского поэта М.Ю. Лермонтова.
8. «Обыкновенное чудо Евгения Шварца» к 125 летию со дня рождения Е.Л. Шварца.
9. «Он прожил свою жизнь, будто проскакал «на горячем вороном коне»» к 130 летию со дня рождения писателя Д.А. Фурманова.
10. «Великий писатель и гениальный мыслитель» к 200 летию со дня рождения писателя Ф.М. Достоевского.
11. «К тайнам живой природы» к 125 летию со дня рождения писателя-натуралиста М.Д. Зверева.
12. «Евгений Чарушин – друг ребят и зверят» к 120 летию со дня рождения писателя Е.И. Чарушина.
13. «Собиранье живого слова и хранитель русской речи» к 220 летию со дня рождения философа и лексикографа, создателя толкового словаря В. Даля.
14. «Не представляю мира образ без человека и цветка» к 80 летию со дня рождения ставропольской поэтессы Е.Л. Ивановой.
15. «Исследователь человеческой души» к 140 летию со дня рождения австрийского писателя Стефана Цвейга.
16. «Поэт романтического подвига» к 125 летию со дня рождения поэта Н.С. Тихонова.
17. «С любовью к русскому народу, к родной земле» к 200 летию со дня рождения поэта, писателя и публициста Н.А. Некрасова.
18. «Историк государства Российского» к 255 летию со дня рождения историка и писателя Н.М. Карамзина.
19. «Вся жизнь моя прошла в борьбе...» к 120 летию со дня рождения писателя А.А. Фадеева.
20. «Прародитель «неуловимых»» к 135 летию со дня рождения писателя П.А. Бляхина.
21. «И память о войне нам книги оставляют». Тематическая выставка ко дню освобождения города Пятигорска от немецко-фашистских захватчиков.
22. «Жизнь не бремя, а крылья творчества и радость» к 155 летию со дня рождения писателя В.В. Вересаева.
23. «Под парусом Валентина Катаева» к 125 летию со дня рождения писателя В. П. Катаева.
24. «Выдающиеся мастера литературного слова» к 210 летию со дня рождения английского писателя Чарльза Диккенса.
25. «Современник из прошлого века» к 170 летию со дня рождения писателя Н.Г. Гарина-Михайловского.
26. «Великие романисты» к 220 летию со дня рождения французского прозаика и поэта Виктора Гюго.
27. «Классика на все времена». Неделя живой классики.
28. «Литературный зоопарк». Книги о животных.
29. «Мастер деревенской прозы» к 85 летию со дня рождения писателя В.Г. Распутина.
30. «Сказочник и не только» к 140 летию со дня рождения писателя К.И. Чуковского.
31. «Правда жизни Дмитрия Григоровича» к 200 летию со дня рождения Д.В. Григоровича.
32. «Минувших лет живая память» к 100 летию со дня рождения писателя С.П. Алексеева.
33. «Писатель, философ, публицист» к 210 летию со дня рождения писателя А.И. Герцена.
34. «Романтик советской литературы» к 120 летию со дня рождения писателя В.А. Каверина.
35. «С любовью к Родине: читаем книги З.И. Воскресенской» к 115 летию со дня рождения писательницы З.И. Воскресенской.
36. «Волшебница доброго слова» к 120 летию со дня рождения писательницы В.А. Осеевой.
37. «И жил так точно как писал...» к 235 летию со дня рождения поэта К.Н. Батюшкова.
38. «Живем в согласии с природой» к 130 летию со дня рождения писателя И.С. Соколова-Микитова.
39. «В мире природы с Паустовским» к 130 летию со дня рождения писателя К.Г. Паустовского.

Были проведены мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия.	Форма проведения	Класс
1	Рейд по проверке сохранности учебников: Береги школьный учебник.	рейд по всем классам	
2	115 лет со дня рождения советской детской писательницы Любовь Федоровны Воронковой.	Книжная выставка, громкие чтения, просмотр мультфильмов	2 А, 2 Б, 5 А
3	День памяти жертв Холокоста и снятия блокады Ленинграда	оформление тематического стенда, библиотечно-информационный урок "Ленинград. Блокада. Память."	3 Б
4	Праздник «Любимые книги детства», посвященный открытию недели детской и юношеской книги.	Книжная выставка, рассказ об истории возникновения "Книжкиной недели", игра-викторина, просмотр мультфильмов.	2 В
5	«Посвящение в читатели». Знакомство с библиотекой. Экскурсия первоклассников по библиотеке.	Выставка детских книг. Знакомство с книгами, правилами, игра, загадки, просмотр мультфильмов.	1 В
6	«Посвящение в читатели». Знакомство с библиотекой. Экскурсия первоклассников по библиотеке.	Выставка детских книг. Знакомство с книгами, правилами, игра, загадки, просмотр мультфильмов.	1 Б
7	«Посвящение в читатели». Знакомство с библиотекой. Экскурсия первоклассников по библиотеке.	Выставка детских книг. Знакомство с книгами, правилами, игра, загадки, просмотр мультфильмов.	1 А
8	«Была война, была победа» и «Детство опалённое войной». К 77 - летию со дня победы 9 Мая.	Тематическая и книжная выставка. Беседа, просмотр видеоролика детям о войне, мультфильмов о войне.	1 Б
9	«Была война, была победа» и	Тематическая и книжная	6 Б

	«Детство опалённое войной». К 77 - летию со дня победы 9 Мая	выставка. Беседа, просмотр видеоролика детям о войне.	
--	--	---	--

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги.

Постоянно велась индивидуальная работа с читателями. Регулярно осуществлялись беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя. Для своевременного информирования читателей в библиотеке оформлен стенд «Календарь знаменательных дат», а также составлены рекомендательные, тематические, информационные списки литературы, списки вновь поступившей литературы. Проводится работа библиотеки в православно-краеведческом направлении.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

8. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ МТБ

Для качественной реализации учебного процесса МБОУ СОШ № 28 располагает единым трехэтажным зданием, которое включает

- 9 рекреаций,
- 2 спортивных зала,
- актовый зал на 150 посадочных мест,
- столовую на 120 посадочных мест,
- библиотеку с читальным залом,
- кабинет дополнительного образования,
- хореографический класс,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинет социального педагога,
- кабинет военно-патриотического воспитания,
- тир,
- медицинский кабинет с процедурной,
- стоматологический кабинет с процедурной.

В здании школы имеется 32 учебных кабинетов, в том числе:

Назначение кабинета	Количество
- кабинет ИЗО	1
- кабинет информатики и ИКТ	2
- кабинет биологии	1
- кабинет математики	3
- кабинет географии	1
- кабинет химии	1
- кабинет физики	1
- кабинеты начальных классов	12
- кабинеты английского языка	3
- кабинет русского языка и литературы	5
- кабинет технологии (для мальчиков)	1
- кабинет технологии (для девочек)	1
- кабинет истории и обществознания	1

В МБОУ СОШ № 28 созданы условия не только получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты, мастерские, в которых ведущую роль отводится практическим работам, экскурсиям, тренировочным занятиям.

№ кабинета	Назначение	Функциональное использование
311	Кабинет физики	Практические занятия по предмету «Физика»
302	Кабинет химии	Практические занятия по предмету «Химия»
303	Кабинет биологии	Практические занятия по предмету «Биология»
117	Кабинет технологии (девочки)	Практические занятия по предмету «Технология» для девочек
118	Кабинет технологии (мальчики)	Практические занятия по предмету «Технология» для мальчиков
305, 216	Кабинеты информатики	Практические занятия по предмету «Информатика»
119	Кабинет логопеда	Для своевременного выявления, предупреждения и коррекции нарушений речевого развития обучающихся 1-4 классов.
116	Кабинет хореографии	В кабинете проводятся занятия по хореографии

310	Кабинет психолога	В кабинете учителям и обучающимся школы оказывается психологическая помощь и поддержка. Работа направлена на оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива, на изучение личностных особенностей обучающихся, осуществление личностного подхода к ребенку, на оказание психологической помощи семье в деле воспитания и обучения детей. С обучающимися старших проводится работа по профессиональной ориентации. С обучающимися школы в кабинете проводятся мероприятий по коррекции отклоняющегося поведения; диагностика, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии.
	Актный зал	Объект предназначен для проведения внеурочной деятельности. В актовом зале проводятся культурно-массовые и интеллектуальные мероприятия. Обучающиеся обучаются выступлениям на сцене, умениям публичным представлениям, навыкам артистизма.

На пришкольном участке расположены:

- Спортивная площадка (футбольное поле, волейбольная площадка, яма для прыжков, лабиринт, перекладины, грунтовая беговая дорожка).

Оснащение учебно-воспитательного процесса оборудованием в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Наименование, учебных классов	Наличие оборудования (наименование, кол-во, шт.)
1	Кабинеты начальных классов	Компьютер - 12 Интерактивная доска - 11 Мультимедийный проектор - 8 Телевизор - 1
2	Кабинет русского языка	Компьютер - 5 Телевизор - 1

3	Кабинет математики	Компьютер - 3 Интерактивная доска - 1 Мультимедийный проектор - 1
4	Кабинет истории и обществознания	Компьютер - 1
5	Кабинет химии	Компьютер - 1 Интерактивная доска - 1 Мультимедийный проектор - 1
6	Кабинет физики	Компьютер - 1 Интерактивная доска - 1 Мультимедийный проектор - 1
7	Кабинет биологии	Телевизор – 1 DVD- 1 Компьютер - 1 Мультимедийный проектор - 1
8	Кабинет географии	Компьютер - 1 Интерактивная доска - 1 Мультимедийный проектор - 1
9	Кабинеты иностранных языков	Магнитофон – 2 Компьютер – 3 Мультимедийный проектор – 1 Телевизор - 1
10	Кабинет информатики и ИКТ	Мультимедийный проектор - 1 Компьютеры - 25
11	Кабинет ИЗО	Компьютер – 1 Мультимедийный проектор - 1
12	Кабинет технологии (для девочек)	Компьютер - 1
13	Кабинет технологии (для мальчиков)	

По состоянию на 01 сентября 2022 года остаток средств на лицевых счетах учреждения открытых в УФК по СК составил 2 046158руб. 27коп., в том числе:

- субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств местного бюджета в сумме 673060 руб. 57 коп.,
- субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств краевого бюджета в сумме 1 254429 руб. 15 коп.,
- субсидии на иные цели в сумме 116515руб. 12 коп.,
- доходы от платной деятельности-164066 руб. 83 коп.,
- уплата налога на добавленную стоимость и налога на прибыль-17849 руб. 00 коп.,
- безвозмездные денежные поступления в сумме 143137 руб. 27 коп.,
- доходы от сдачи собственности в аренду (остатки прошлых лет)– 590 руб. 44 коп.
- родительская плата40341 руб. 55коп

За период сентябрь-декабрь 2021 года учреждением получен доход от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности в сумме 735552 руб.00 коп., в том числе:

- доходы от платной деятельности в сумме 578 725 руб. 00 коп.,
- безвозмездные денежные поступления – 156 827 руб. 00 коп.

Расходы за счет средств полученных от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности за тот же период составили 482382 руб. 12 коп. Из них: за счет доходов от платной деятельности – 277 182 руб. 12 коп., за счет безвозмездных денежных поступлений – 205200 руб. 00 коп.

Финансирование образовательного учреждения за период сентябрь-декабрь 2021 года за счет средств бюджета составило 9 562 569 руб. 36 коп., в том числе субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств местного бюджета – 2 172 434 руб. 52 коп., субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств краевого бюджета – 5 338 692 руб. 00 коп., субсидии на иные цели – 2 099 316 руб. 36 коп.

Расходы учреждения за тот же период за счет средств бюджета составили 14 167 368 руб. 64 коп. Из них: субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств местного бюджета израсходованы в сумме 2 353 353 руб. 36 коп., субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств краевого бюджета – 7 603 167 руб. 77 коп., субсидии на иные цели освоены в полном объеме и составили 4 210 847 руб. 51 коп.

Основные мероприятия, проведенные с сентября 2021 года по декабрь 2021 года.

№ п/п	Наименование мероприятия	Источник финансирования	Фактически выполнено за период: сентябрь - декабрь 2021 года (выполнены работы, оказаны услуги, поставлены товары)
1.	Приобретение учебной литературы, пополнение библиотечного фонда	Субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств краевого бюджета	219018,80
2.	Дератизация, дезинсекция	Субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств местного бюджета	8256,60

3.	Противопожарные мероприятия (техническое обслуживание охранно-пожарной сигнализации и системы	Субсидии на иные цели	17934,35
4.	Противопожарные мероприятия (техническое обслуживание охранно-пожарной сигнализации и системы «Стрелец-Мониторинг	Доходы от платной деятельности	1665,65
5.	Услуги охраны, обслуживание кнопки тревожной сигнализации	Субсидии на иные цели	13160,50
6.	Приобретение дезинфицирующих средств	Субсидии на иные цели	
7.	Организация горячего питания учащихся 1-4 классов	Субсидии на иные цели	1800189,00
8.	Организация бесплатного горячего питания школьников-льготных категорий учащихся	Субсидии на иные цели	6500,00
9.	Мероприятия по приобретению новогодних подарков детям, обучающимся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных и частных образовательных организациях Ставропольского края в 2021 году	Субсидии на иные цели	158500,00
10.	Приобретение хозяйственного инвентаря	Доходы от платной деятельности	12116,50
11.	Ремонт компьютерной техники (техническое обслуживание, заправка картриджей)	Доходы от платной деятельности	900,00
12.	Услуга по разработке проектной документации системы пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей	Безвозмездные денежные поступления (благотворительные средства)	38500,00
13.	Услуга по разработке проектной документации системы пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей	Доходы от платной деятельности	11000,00
14.	Услуга (настройка проектора и интерактивной доски)	Безвозмездные денежные поступления (благотворительные средства)	8 800,00
15.	Техническое обслуживание системы видеонаблюдения	Безвозмездные денежные поступления (благотворительные средства)	6000,00

16.	Проведение проверки достоверного определения сметной стоимости объекта: "Замена автомат.пожарной сигнализации на объекте"	Безвозмездные денежные поступления (благотворительные средства)	24000,00
17.	Услуги дневной охраны	Безвозмездные денежные поступления (благотворительные средства)	126500,00

По результатам финансового 2021 года остаток средств на лицевых счетах учреждения открытых в УФК по СК составил 3 283 845руб. 05 коп. Остаток средств по состоянию на 01.01.2022 г. сложился из субсидии на выполнение муниципального задания (остатки прошлых лет) за счет местного бюджета в сумме 77739 руб. 37 коп., субсидии на выполнение муниципального задания (остатки прошлых лет) за счет краевого бюджета в сумме 975296 руб. 15 коп.

Остаток доходов от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности сложился из доходов от платной деятельности в сумме 302583 руб. 80 коп., безвозмездных денежных поступлений в сумме 29060 руб. 56 коп. и доходов от сдачи собственности в аренду в сумме 590 руб. 44 коп.

За период январь-июнь 2022 года учреждением получен доход от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности в сумме 1 556 059руб. 00 коп., в том числе:

- доходы от платной деятельности в сумме 1 187179руб. 00 коп.,
- доходы от родительской платы в сумме 95 000 руб. 00 коп.,
- безвозмездные денежные поступления – 273880руб. 00 коп.

Расходы за счет средств полученных от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности за тот же период составили 1 895 029 руб. 59 коп. Из них: за счет доходов от платной деятельности – 1 587 905 руб. 04 коп., за счет доходов от родительской платы – 92 938 руб. 26 коп., за счет безвозмездных денежных поступлений – 214 186 руб. 29 коп.

Финансирование образовательного учреждения за период январь-июнь 2022 года за счет средств бюджета составило 18 516 090 руб. 16 коп., в том числе субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств местного бюджета – 4 370000руб. 00 коп., субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств краевого бюджета – 11 502 000руб. 00 коп., субсидии на иные цели – 2 644 090 руб. 16 коп.

Расходы учреждения за тот же период за счет средств бюджета составили 19 879 575 руб. 47 коп. Из них: субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств местного бюджета израсходованы в сумме 4 120 024 руб. 92 коп., субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств краевого бюджета – 11 320 901руб. 27 коп., субсидии на иные цели освоены в сумме 4 438 649руб. 28 коп.

Врамкахподготовкикновомуучебному годуВМБОУСОШ№28 за 1-ое полугодие 2022 года проведеныследующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Источник финансирования	Запланиро- вано, руб.	Фактически выполнено по состоянию на 30.06.2022г. (выполнены работы, оказаны услуги, поставлены товары)
1.	Приобретение учебной литературы, пополнение библиотечного фонда	Субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств краевого бюджета	817 852,26	817 852,26
2.	Работы по монтажу систем (средств, установок) обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений	Субсидия на иные цели (остатки прошлых лет)	1 856 250,00	1 856 250,00
3.	Дератизация, дезинсекция, акарицидная обработка	Доходы от платной деятельности	92 130,85	72 865,45
4.	Промывка и опрессовка (гидравлические испытания системы отопления)	Доходы от платной деятельности	10 291,00	10 291,00
5.	Выполнение работ по обследованию шести систем вентиляции с выдачей дефектного акта	Безвозмездные денежные поступления (благотворительные средства)	22 936,00	22 936,00
6.	Ремонт и обслуживание систем электроснабжения, водопровода, канализации и теплоснабжения	Доходы от платной деятельности	15 438,00	15 438,00
7.	Приобретение товаров для оказания первой медицинской помощи	Безвозмездные денежные поступления (благотворительные средства)	19 860,00	19 860,00
8.	Приобретение строительных материалов, хозяйственных товаров	Доходы от платной деятельности	216 181,10	216 181,10

9.	Приобретение школьной мебели (шкафы, классные доски)	Доходы от платной деятельности	84 000,00	84 000,00
10	Приобретение рулонных штор	Доходы от платной деятельности	18 500,00	18 500,00
11	Приобретение компьютерной мыши	Доходы от платной деятельности	4 200,00	4 200,00
12	Медицинский осмотр сотрудников	Доходы от платной деятельности	66 363,00	66363,00
13	Гигиеническая подготовка и переаттестация сотрудников	Доходы от платной деятельности	18 744,00	10 422,00
14	Приобретение стеновых систем	Доходы от платной деятельности	20 730,00	20 730,00
15	Техническое обслуживание оргтехники	Доходы от платной деятельности	15 000,00	3 600,00
16	Услуги дневной охраны	Безвозмездные денежные поступления (благотворительные средства)	132 000,00	132 000,00
17	Техническое обслуживание системы видеонаблюдения	Безвозмездные денежные поступления (благотворительные средства)	19 300,00	9000,00
18	Услуги по подачи заявки о постановке на учет объектов НВОС	Безвозмездные денежные поступления (благотворительные средства)	9000,00	9000,00
19	Приобретение твердых обложек для аттестата, бланки аттестата об основном общем образовании и бланк похвального листа, медаль	Субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств краевого бюджета	43 383,54	43 383,54
20	Услуги по биотестированию отходов	Доходы от платной деятельности	4 000,00	4000,00
21	Приобретение товара (контроллер охранно-пожарной сигнализации)	Доходы от платной деятельности	13 400,00	13 400,00

22	Услуга связанная с сервисным обслуживанием процесса эксплуатации программ изделия "Аверс: Электронный классный журнал"	Субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств краевого бюджета	16 800,00	16 800,00
23	Услуга связанная с сервисным обслуживанием процесса эксплуатации программ изделия "Аверс: Электронный классный журнал"	Доходы от платной деятельности	5 600,00	5 600,00
24	Услуга по организации и проведению работ по аттестации объекта информатизации заказчика по защите информации	Доходы от платной деятельности	33 210,00	33 210,00
25	Курсы повышения квалификации по программе: «Антитеррористическая защищенность образовательной организации	Доходы от платной деятельности	7 500,00	7 500,00
26	Курсы повышения квалификации по программе: «Ответственные за электрохозяйство»	Доходы от платной деятельности	2 500,00	2 500,00
27	ТО систем обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений	Субсидия на иные цели	17 900,00	15 500,00
28	Софит для школьных досок в комплекте с кронштейнами	Доходы от платной деятельности	114 000,00	114 000,00
29	Обеспечение питанием обучающихся льготной категории	Субсидия на иные цели	45 000,00	5050,00

30	Оплата за организацию гор. пит обуч-ся 1-4 классов	Субсидия на иные цели	2 896 163,30	1 480 840,80
31	Оплата за организацию гор. питания обучающихся льготной категории	Субсидия на иные цели	7 000,00	5 700,00
32	Техническое обслуживание установки системы пожарного мониторинга "Стрелец-мониторинг"	Субсидия на иные цели	14 400,00	7 200,00
33	Работы по поставке приборов (диагностика тепловычислителя, пуско-наладочные работы)	Доходы от платной деятельности	6 000,00	6 000,00
34	Техническое обслуживание комплекса технических средств охраны	Субсидия на иные цели	6 458,40	2 691,00
35	Услуга по охране путём реагирования на сообщение о срабатывании тревожной кнопки	Субсидия на иные цели	225 489,44	10 620,60
36	Предоставление горячего питания в пришкольном лагере	Субсидия на иные цели	205 604,05	205 604,05
37	Проведены работы по ремонту отопительной системы	Субсидия на иные цели	99 649,00	-
38	Проведены работы по химической промывке ПВВП	Субсидия на иные цели	11 069,00	11 069 ,00

5. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

1. В сентябре психологом школы было проведено диагностическое обследование 1-х классов, направленное на установление готовности к обучению в школе. На начало учебного года в 1 классах МБОУ СОШ обучается 85 ученика, в возрасте от 6 до 7 лет.

Цель: изучение уровня готовности к обучению в школе.

Методики: тест Керна-Йирасека, корректурная проба, «Десять слов», «Разложи картинки», «Четвертый лишний», «Эталоны», «Разговор о школе».

	низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
1а	0	7(25%)	10(36%)	11(39%)
1б	0	6(21%)	12(41%)	11(38%)
1в	3(9%)	7(25%)	13(46%)	5(19%)
1-е классы (85)	3(3%)	20 (24%)	35(41%)	27 (32%)

Таким образом, высокий уровень готовности - у 27 (32%) учеников, выше среднего уровень - 35(41%), средний уровень готовности у 20 (24%) детей, низкий уровень готовности у 3(3%) учащихся.

2. В октябре психологом школы было проведено диагностическое обследование 1-х классов. В составе 85 человек, возраст 6-7 лет. Цель данного обследования: выявить адаптационные возможности учащихся, поступивших в школу.

Форма диагностического обследования: групповая.

Методики: проективная методика «Школа зверей», «Домики» Овчарова.

Результаты:

	низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
1а	1(3%)	6(21%)	9(36%)	12(39%)
1б	2(9%)	6(21%)	10(41%)	11(38%)
1в	3(9%)	7(25%)	13(46%)	5(19%)
1-е классы (85)	6(3%)	20 (24%)	35(41%)	27 (32%)

Таким образом, у учащихся 1-х класса выявлен высокий уровень адаптационных способностей – 29 (34%) учащихся, средний уровень – 46 (54%), низкий уровень адаптационных способностей у 5 (12%) учащихся.

3. Психологом школы проведено диагностическое обследование учащихся 5 классов в составе 73 человек, возраст – 9-10 лет.

Цель: изучение адаптационных способностей

Методики: тест школьной тревожности Филиппа, модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Результаты:

	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
5а 23	10 (43%)	11(48%)	2 (9%)
5б 31	11(36%)	18(58%)	2(6%)
5в 19	6(31%)	12(63%)	1(9%)
5-е классы	27(37%)	32 (44%)	5 (19%)

Анализ данных показал, что высокий уровень адаптационных способностей характерен для большинства учащихся – 27(37%), средний уровень - 32 (44%), низкий уровень присутствует у 5(19%) учащихся, с этими детьми запланирована коррекционная развивающая работа, направленная на снижение тревожности и повышение адаптационных способностей.

4. В январе 2021 уч. года, с целью психологической поддержки учащихся и родителей в предэкзаменационный период проведено диагностическое обследование учащихся 9 классов в составе 55 человек, возраст 15- 16 лет.

Цель данного обследования: выявить уровень предэкзаменационной тревожности.

Форма диагностического обследования: групповая.

Инструментарий: тест школьной тревожности Филиппа.

Результаты:

	низкий	Средний	Высокий
9-е классы (55)	51 (93%)	4 (7%)	0

Таким образом, у большинства учащихся присутствует нормальный уровень тревожности - 51 (93%), средний (повышенный) уровень – 4 (7%), высокий уровень у учащихся 9 классов не выявлен.

5. В январе 2021 уч. года, с целью психологической поддержки учащихся и родителей в предэкзаменационный период проведено диагностическое обследование учащихся 11 классов в составе 26 человек, возраст 17- 18 лет.

Цель данного обследования: выявить уровень предэкзаменационной тревожности.

Форма диагностического обследования: групповая.

Инструментарий: тест школьной тревожности Кондаша.

Результаты:

	низкий	Средний	Высокий
--	--------	---------	---------

11-е классы (26)	22(85%)	5(15%)	0
------------------	---------	--------	---

Таким образом, у большинства учащихся присутствует нормальный уровень тревожности - 22(85%), средний (повышенный) уровень – 5(15%), высокий уровень не выявлен.

5. В январе 2021г. проведено диагностическое обследование учащихся 4 классов, в составе 60 человек, возраст – 10-11 лет.

Цель: выявить уровень интеллектуального развития детей.

Инструментарий: субтесты Амтхауэра.

Результаты:

	Низкий	Средний	Высокий
4-е классы	0	39 (65%)	21 (35%)

Таким образом, уровень интеллектуального развития: высокий у 39 (65%) учащихся, 39 (65%), низкий уровень интеллектуального развития не выявлен.

6. Проведено социально-психологическое тестирование:

а) Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию в возрасте от 13 лет и старше 214, из них число обучающихся, которые прошли тестирование 200;

б) Число обучающихся, не прошедших тестирование

всего 14, в том числе по причине:

болезни – 6;

отказа – 6;

другие причины – 2.

1. Из общего количества 200 полученных результатов 6 (3 %) человек могут быть отнесены к группе вероятного риска (ГР) вовлечения в поведение опасное для здоровья и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

7. В ноябре – январе 2020 проведено диагностическое обследование учащихся 10 класса в составе 23 человек, возраст 17-18 лет.

Цель данного обследования: изучение профессиональной направленности учащихся.

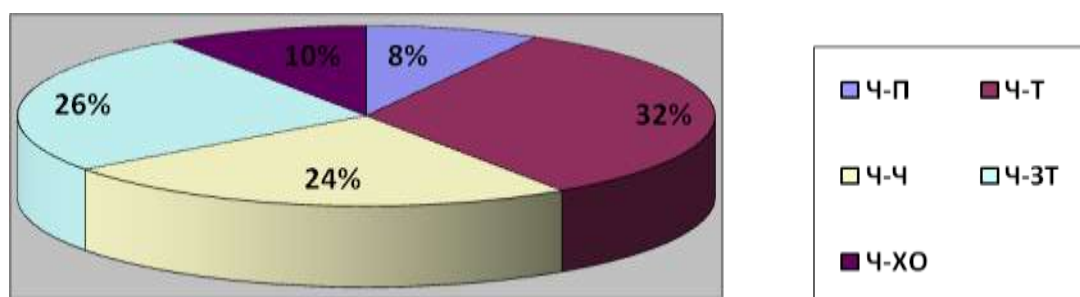
Форма диагностического обследования: групповая.

Методики: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова, методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока), опросник для определения типа мышления, опросник профессиональных склонностей Иовайши (Приложение).

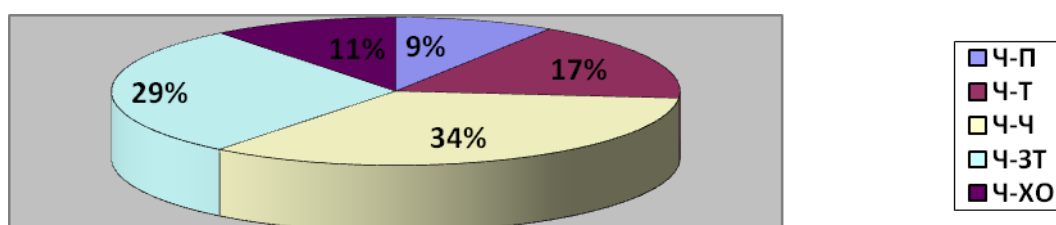
В настоящее время активно используется классификация профессий по Климову, которая обладает большим значением в решении вопросов, связанных с профориентацией молодежи. Этот метод построен на основе многофакторного принципа. Согласно этой классификации выделяются следующие виды профессиональной деятельности: Человек – Природа". "Человек – Человек". "Человек – Техника". "Человек – Знаковые системы". "Человек – Художественный образ".

Результаты по Климову

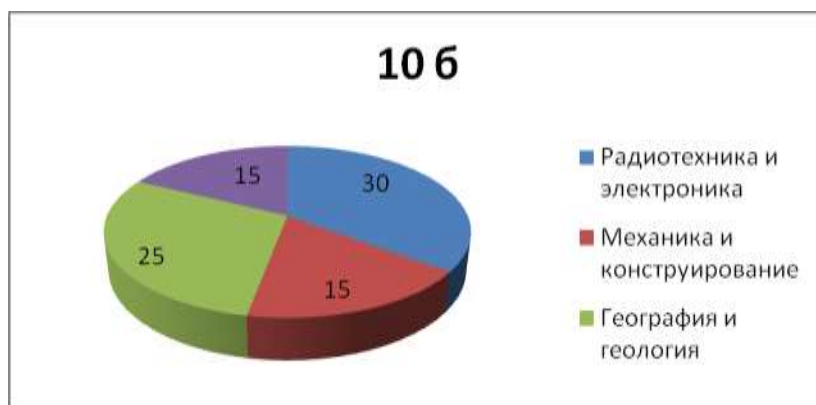
10 А кл .



Результаты 10 Б кл.

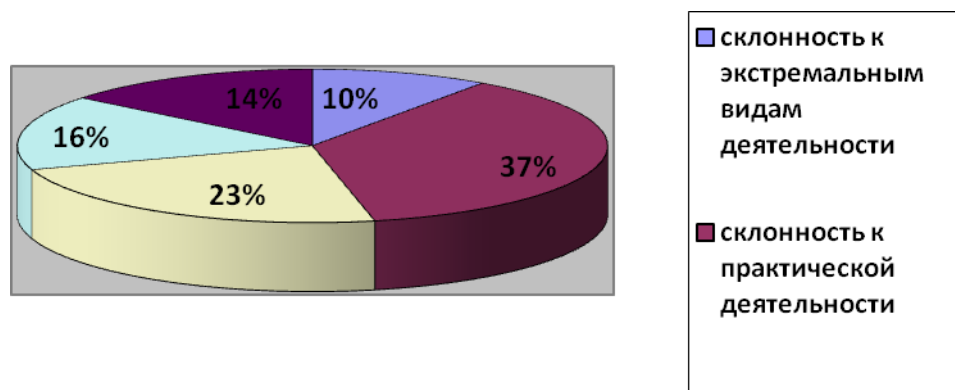


Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).
Результаты:

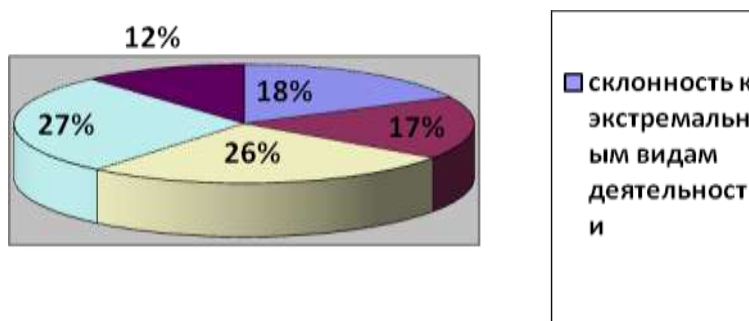


Опросник профессиональных склонностей Йовайши

10A



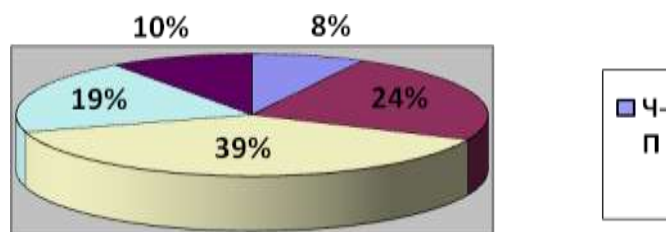
106



Таким образом, сравнительный анализ трех методик показывает профессиональную направленность учащихся 10 А класса к техническим профессиям, 10Б класс ориентирован на выбор профессий, связанных работой с людьми и эстетическими видами деятельности.

8. Диагностическое обследование учащихся 9-х-11-х классов - цель данного обследования: изучение профессиональной направленности учащихся. Форма диагностического обследования: групповая.

Методики: «Опросник готовности к выбору профессий» В.Б. Успенского, методика Климова «Я предпочитаю», «Опросник профессиональных склонностей» Йовайши.



9. По запросу проводилась индивидуальная работа с учащимися и родителями. Наиболее распространенные запросы: проблемы в межличностных взаимоотношениях ученик - ученик, ученик - учитель, ребенок – родитель, невнимательность ребенка, рассеянность, неумение справиться в конфликтной ситуации.

10. Психологическое обследование юношей, поставленных на воинский учет в Военкомат. Методики предложенные Военкоматом: S- тест, КОТ-S, ВПП.

Коррекционно-развивающая работа.

1. Программа психокоррекционной работы по проблеме школьной тревожности для учащихся 1 классов. Была сформирована 1 группа – 5 человек, занятия проходили 2 раза в неделю по 30 минут, 10 занятий. Занятия проводились по методикам А.В. Микляевой, П.В. Румянцевой и были направлены на оказание помощи детям в период адаптации в школе, снижение тревожности, повышение уверенности в себе. На итоговом занятии была проведена повторная диагностика, которая показала достаточную эффективность групповой работы.

2. Программа психокоррекционной работы по проблеме школьной тревожности для учащихся 5 классов. Была сформирована 1 группа – 5 учащихся, занятия проходили 2 раза в неделю по 30 минут, 10 занятий. Занятия проводились по методикам А.В. Микляевой, П.В. Румянцевой и были направлены на оказание помощи детям в период адаптации в среднем звене, снижение тревожности, повышение уверенности в себе. На итоговом занятии была проведена повторная диагностика, которая показала достаточную эффективность групповой работы.

3. По результатам диагностического обследования учащихся 4-х классов были проведены коррекционно-развивающие занятия, направленные на повышение интеллектуальных способностей учащихся. Основные направления психологической поддержки учащихся 4 классов: были даны рекомендации педагогам на развитие словесно-логического и пространственного мышления.

4. С учащимися 9-х, 11 класса для снижения эмоционального напряжения, страха перед экзаменом, уровня тревожности была проведена следующая работа:

1. Диагностическая работа: «Шифровка» (на основе «Корректирующей пробы»); «Загадки Амтхауэра» (из теста интеллекта); самооценка, формула полушарности.

2. Классный час: «Как правильно готовиться и сдавать экзамены». Цель: сообщить школьникам об эффективных способах подготовки и поведения на экзаменах.

3. Тренинг «Как психологически подготовиться к сдаче выпускных экзаменов». Цель: отработка с учащимися навыков психологической подготовки к экзаменам, повышение их уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов.

Индивидуальные занятия по подготовке сдачи ЕГЭ и преодоления трудностей саморегуляции в период выпускных экзаменов (по запросу).

6. В рамках профориентационной работы проведено:

- Знакомство подростков с результатами данного психодиагностического обследования;

- Беседа «Мое профессиональное будущее». Цель: расширить представления подростков о многообразии профессий в мире и ознакомить с требованиями, предъявляемые к некоторым из них;

5. В течение года велась и индивидуальная работа с учащимися и родителями. Наиболее распространенные запросы: проблемы в межличностных взаимоотношениях ученик - ученик, ученик - учитель, ребенок – родитель, невнимательность ребенка, рассеянность, неумение справиться в конфликтной ситуации.

6. В течение года велась индивидуальная работа с учащимися, стоящими на различных видах учета, направленная на изменение и решение конкретных проблем подростка. Целью данных занятий является также формирование у учащихся учебной мотивации, повышение самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Просветительская и консультативная работа.

В 2020-2021 учебном году в течение года велась просветительская и консультативная работа:

1. Участие в краевом съезде педагогов психологов , «Воспитание — основа качества образования: лучшие практики». за участие в краевом практико-ориентированном семинаре для специалистов «Возможности и преимущества работы специалистов в дистанционных

условиях», Вебинары на тему: «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения», «Организация психологического сопровождения выпускников, испытывающих трудности при подготовке к экзаменам в дистанционном формате»

2. В течение года велась работа в рамках программы «Билет в будущее», «Засобой». Цель: расширить представления подростков о многообразии профессий в мире и ознакомить с требованиями, предъявляемые к некоторым из них;

4. С родителями в течение года проведены следующие мероприятия: родительские консультации темам: «Первый раз в первый класс» (1 классы), «Адаптация детей пятиклассников» (5 классы), «Психологическое сопровождение уч-ся во время экзаменов» (9, 11 кл.), также проводились консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. В 7-х классах проведена беседа на тему «Подростковый возраст».

Выводы и рекомендации.

Запланированные на 2020-2021 учебный год виды деятельности (обследования, выступления, консультации), были выполнены в полном объеме. Однако были выявлено следующее: недостаточная заинтересованность педагогов и родителей, отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога. В связи с этим необходимо найти новые формы, позволяющие улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.). Продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы. Использовать формы родительских собраний и консультаций, направленные на повышения заинтересованности в воспитании своих детей, их успехами в учебе и школьной жизни. Продолжить поиск новых форм работы по программе содействия сохранению и поддержанию эмоционального здоровья, как педагогов, так и учащихся. Продолжить работу по оснащению коррекционно – развивающей среды кабинета.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

В 2020-2021 учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе программ по дисграфии Елецкой О.В., Горбачевской Н. Ю., Мазановой Е.В., Ефименковой Л.Н., рекомендованных для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников, а также на основе перспективного планирования для детей с ОНР и ФНР согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования на школьный логопункт было зачислено 28 детей, из них 18 учащихся с нарушением письменной речи, 15 детей с общим недоразвитием

речи, а также 13 детей с фонетико — фонематическим недоразвитием

Из зачисленных детей было сформировано 7 групп, из учащихся 2—3 классов - 5 групп; из первоклассников — 2 группы, 12 ученикам рекомендованы индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

В конце года выпущено 16 учащихся с улучшенной речью, оставлено – 12. Выбыло – 0 уч-ся.

У учащихся первых классов с диагнозом дислалия преодолены нарушения звукопроизношения, звуко - слоговой структуры, сформированы навыки языкового анализа и синтеза, чтения и письма.

Оценивая результаты проведённой работы, получены следующие данные: 1. Улучшение произношения у 9 учащихся, знания о слоговой структуре слова - у 6 учащихся, фонематического слуха у 15 учащихся, улучшение грамматического строя речи – у 8 учащихся, обогащение словаря – у всех учащихся, развитие связной речи – улучшение у всех учащихся.

Анализ письменных работ учащихся 2 - 4 классов показал, что у большинства обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме.

Если сравнивать количественные показатели, на начало учебного года у 81 % учащихся, посещающих групповые занятия, было 7 и более логопедических ошибок, а в конце года этот показатель уменьшился до 52 %. У 30 % учеников их количество уменьшилось до 2-3 ошибок. У некоторых обучающихся количество ошибок изменилось незначительно, но такие задания, как списывание, упражнения на развитие звуко - слогового анализа, на дифференциацию букв, а также небольшие слуховые диктанты, стали писать намного лучше, допуская в них небольшое количество ошибок. У двоих детей нет значительных улучшений.

В прошедшем учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

- Проведение углубленного обследования звукопроизношения детей, зачисленных на логопункт в группу по коррекции дислалии.
- Заполнение речевых карт, протоколов обследования устной и письменной речи учащихся.
- В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация.
- Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

2. Коррекционная работа.

- Проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.
- Результаты коррекционной работы представлены в аналитической справке.
- Создавались презентации для проведения занятий, использовались готовые интернет – ресурсы.

3. Научно-методическая работа

- Проведение индивидуальных консультаций для родителей и педагогов ОУ.
- Выступление на ШМО учителей начальных классов «Взаимосвязь работы логопеда и учителя начальных классов по преодолению нарушений речи у детей»
- Посещение ГМО логопедов.

4. Взаимосвязь со специалистами ОУ

- Знакомство с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому

языку), психолога.

- Посещение уроков русского языка учителей начальных классов: октябрь — 2 класс; декабрь — 1 класс.
- Проведение еженедельного индивидуального консультирования родителей и специалистов ОУ:

«Развитие лексико — грамматической стороны речи у школьников с речевыми нарушениями»

«Причины речевых нарушений»

«Развитие фонематического восприятия у младших школьников»

5. Взаимосвязь с родителями

- Организация присутствия родителей во время обследования; сообщение родителям результатов обследования.
- Проведение анкетирования родителей — сентябрь, январь, май.
- Консультации и родительские собрания.
- Проведение мастер — классов по исправлению звукопроизношения.

6. Самообразование и повышение квалификации

- Изучение методической литературы по коррекционной педагогике и специальной психологии.
- Отслеживание новинок в коррекционной работе на специализированных сайтах в сети интернет.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

7. АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ

В 2020-2021 учебном году школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана. Библиотечно-информационная деятельность библиотеки школы, была построена таким образом, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и нетрадиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимого материала в сети Интернет.

Основные направления деятельности библиотеки в 2020-2021 уч. году:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов.
- Формирование информационной культуры учащихся.
- Работа с фондом библиотеки (литературно-художественной и учебной литературы): проверка, инвентаризация, сверка с книгой учета учебников и инвентарной книгой, расстановка знаков возрастных отличий.
- Совершенствование способов получения информации посредством Интернет-ресурсов.
- Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
- Расширение кругозора и формирование устойчивого интереса к чтению посредством проведения библиотечных мероприятий.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для учащихся школы. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: книги, журналы, газеты.

Работа с библиотечным фондом

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1 – 4 классы);
- среднего школьного возраста (5 — 9 классы);
- старшего школьного возраста (10 — 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка фонда осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-9 классы, 10-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены подаренные книги и устаревшие книги, предназначенные к списанию. Продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников. Составлена опись художественной литературы.

Контрольные показатели работы библиотеки:

Кол-во посещений библиотеки за учебный год	Книговыдача	Кол-во посещений интернет-точки
3089	2616	-

В 2020-2021 учебном году обработан и систематизирован фонд учебников. Проведена инвентаризация учебников и учебных пособий, художественной, справочно-библиографической литературы и изданий, полученных в дар. Организован пересчет и штампование книг, принятых в дар от читателей. Составлена Книга подарочных изданий для дальнейшего контроля поступающей в дар литературы. Подготовлена документация и проведено списание ветхих учебников и не входящих в федеральный перечень.

В течение учебного года велась перерегистрация учащихся, учителей и других читателей библиотеки. Регулярно заполнялся дневник библиотекаря, где отмечалась вся информация о посещении библиотеки и количестве выданной литературы.

Выполнялся своевременный учет изданий по суммарной и инвентарной книгам.

Оформлены краеведческий и справочно-энциклопедический стеллажи, стеллаж с книгами о Великой отечественной войне, для прямого доступа читателей к имеющейся в фонде библиотеки информации.

В течение года осуществлялась сверка наличия учебников у учащихся, проводились беседы о сохранности учебных изданий и бережном отношении к ним. Проведена сверка с материальным отделом по инвентаризации библиотечного фонда.

В конце учебного года учебники были приняты от учащихся либо классных руководителей, пересчитаны и систематизированы. Составлен журнал сдачи учебников и поданы сведения в учебную часть о задолжниках.

Комплектование фонда:

Разработаны бланки предварительных заказов учебников. По результатам анализа данных бланков и фонда учебной литературы, составлен список комплектования фонда учебной литературы. Проведен анализ обеспеченности учащихся учебниками. Составлен перечень учебников, которые будут использоваться в 2021-2022 учебном году.

Оформлен заказ недостающих учебников.

Методическая деятельность:

За 2020-2021 учебный год были посещены методические собрания библиотекарей, а также семинары издательств. Принимала участие в онлайн - вебинарах и конференциях, с получением сертификатов.

Кол-во посещаемых за год онлайн вебинаров и конференций	21
---	----

Информационно-воспитательная работа

В течение всего учебного года велась работа в читальном зале, оказывалась помощь учащимся и учителям в нахождении нужного материала для докладов, семинаров, проектов. В библиотеке имеется большой ассортимент детских познавательных и развивающих журналов, которые ребята начальных классов с удовольствием читают на переменах.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки «Книги-юбиляры года».

В 2020 – 2021 учебном году проводились книжные выставки и мероприятия, направленные на привлечение и поддержку детского чтения. Были проведены:

1. «Поэтическая исповедь Есенина». Книжная выставка и тематический вечер к 125-летию со дня рождения С.А. Есенина.
2. «Великая Победа». Книжная выставка к 75-летию со дня окончания Второй мировой войны.
3. «Битва за Кавказ». Обзор книжной выставки, посвященной 77-летию освобождения Кавказа от немецко-фашистских захватчиков.
4. «День словарей и энциклопедий». Книжная выставка.
5. «Вам, юные читатели». Книжная выставка.
6. «Посвящение в читатели». Знакомство первоклассников с библиотекой. Экскурсия по библиотеке, ознакомление с правилами пользования библиотекой, игры, просмотр мультфильмов о библиотеке.
7. «И память о войне нам книги оставляют». Выставка к 77-летию со дня освобождения г. Пятигорска от немецко-фашистских захватчиков в годы ВОВ.
8. «Я с народом был свой человек». Книжная выставка к 190-летию со дня рождения Н.С. Лескова.
9. «Поэзия доброты». Книжная выставка к 115-летию со дня рождения А. Барто.
10. Проведение акции «Подари книгу».
11. «Её стихотворения – сплошное наслаждение». Всероссийская неделя детской книги, посвященная юбилею А. Барто. Выставка – юбилей, громкие чтения, игра-викторина.
12. «Удивительный мир космоса». Книжная выставка, беседа о космосе, игра-викторина, просмотр мультфильмов о космосе.
13. «Была война, была победа» и «Детство опаленное войной». Две выставки ко дню Победы 9 мая. Просмотр видеоролика детям о войне, беседа, мультфильмы о войне.
14. «Художественный мир Михаила Булгакова». Книжная выставка к 130-летию со дня рождения М. А. Булгакова.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги.

Постоянно велась индивидуальная работа с читателями. Регулярно осуществлялись беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя. Для

своевременного информирования читателей в библиотеке оформлен стенд «Календарь знаменательных дат», а также составлены рекомендательные, тематические, информационные списки литературы, списки вновь поступившей литературы. Проводится работа библиотеки в православно-краеведческом направлении.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

8. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ МТБ

Для качественной реализации учебного процесса МБОУ СОШ № 28 располагает единым трехэтажным зданием, которое включает

- 9 рекреаций,
- 2 спортивных зала,
- актовый зал на 150 посадочных мест,
- столовую на 120 посадочных мест,
- библиотеку с читальным залом,
- кабинет дополнительного образования,
- хореографический класс,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинет социального педагога,
- кабинет военно-патриотического воспитания,
- тир,
- медицинский кабинет с процедурной,
- стоматологический кабинет с процедурной.

В здании школы имеется **32 учебных кабинетов**, в том числе:

Назначение кабинета	Количество
- кабинет ИЗО	1
- кабинет информатики и ИКТ	2
- кабинет биологии	1
- кабинет математики	3
- кабинет географии	1
- кабинет химии	1
- кабинет физики	1
- кабинет ОБЖ	1
- кабинеты начальных классов	10
- кабинеты английского языка	5
- кабинет русского языка и литературы	3
- кабинет технологии (для мальчиков)	1
- кабинет технологии (для девочек)	1
- кабинет истории и обществознания	1

В МБОУ СОШ № 28 созданы условия не только получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты, мастерские, в которых ведущую роль отводится практическим работам, экскурсиям, тренировочным занятиям.

№ кабинета	Назначение	Функциональное использование
------------	------------	------------------------------

218	Кабинет ОБЖ	Практические занятия по предмету «ОБЖ». В кабинете обучающиеся школы получают не только теоретические знания, но и практические навыки по действиям в чрезвычайных ситуациях, подготовке к службе в армии, оказанию первой доврачебной помощи.
311	Кабинет физики	Практические занятия по предмету «Физика»
302	Кабинет химии	Практические занятия по предмету «Химия»
107	Кабинет ИЗО	Практические занятия по предмету «ИЗО»
303	Кабинет биологии	Практические занятия по предмету «Биология»
116	Кабинет технологии (девочки)	Практические занятия по предмету «Технология» для девочек
118	Кабинет технологии (мальчики)	Практические занятия по предмету «Технология» для мальчиков
305	Кабинет информатики	Практические занятия по предмету «Информатика»
119	Кабинет логопеда	Для своевременного выявления, предупреждения и коррекции нарушений речевого развития
116	Кабинет хореографии	В кабинете проводятся занятия по хореографии
216	Кабинет дополнительного образования	Проводятся занятия по бисероплетению, макраме.
310	Кабинет психолога	В кабинете учителям и обучающимся школы оказывается психологическая помощь и поддержка. Работа направлена на оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива, на изучение личностных особенностей обучающихся, осуществление личностного подхода к ребенку, на оказание психологической помощи семье в деле воспитания и обучения детей. С обучающимися старших проводится работа по профессиональной ориентации. С обучающимися школы в кабинете проводятся мероприятий по коррекции отклоняющегося поведения; диагностика, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии.
	Актный зал	Объект предназначен для проведения внеурочной деятельности. В актовом зале проводятся культурно-массовые и интеллектуальные мероприятия. Обучающиеся обучаются выступлениям на сцене, умениям публичным представлениям, навыкам артистизма.

На пришкольном участке расположены:

- Спортивная площадка (футбольное поле, волейбольная площадка, яма для прыжков, лабиринт, перекладины, грунтовая беговая дорожка).

Оснащение учебно-воспитательного процесса оборудованием в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Наименование, учебных классов	Наличие оборудования (наименование, кол-во, шт.)
-------	-------------------------------	--

1	Кабинеты начальных классов	Компьютер - 10 Интерактивная доска - 8 Мультимедийный проектор - 8 Телевизор - 1
2	Кабинет русского языка	Компьютер - 2
3	Кабинет литературы	Телевизор - 1 Компьютер - 2
4	Кабинет математики	Компьютер - 3 Интерактивная доска - 1 Мультимедийный проектор - 1
5	Кабинет истории и обществознания	Компьютер - 1
6	Кабинет химии	Компьютер - 1 Интерактивная доска - 1 Мультимедийный проектор - 1
7	Кабинет физики	Компьютер - 1 Интерактивная доска - 1 Мультимедийный проектор - 1
8	Кабинет биологии	Телевизор – 1 DVD- 1 Компьютер - 1
9	Кабинеты иностранных языков	Магнитофон – 2 Компьютер – 3 Мультимедийный проектор - 1
10	Кабинет информатики и ИКТ	Мультимедийный проектор - 1 Компьютеры - 25
11	Кабинет музыки	Фортепиано - 2 Компьютер - 1
12	Кабинет ИЗО	Телевизор - 1 Компьютер - 1
13	Кабинеты географии	Компьютер - 1 Интерактивная доска - 1 Мультимедийный проектор – 1 Эл. метеостанция
14	Кабинет ОБЖ	Макет автомата АК-76 - 1 Пневматическое ружьё - 2
15	Кабинет технологии (для девочек)	Компьютер - 1

По состоянию на 01 сентября 2020 года остаток средств на лицевых счетах учреждения открытых в УФК по СК составил 3 202 723 руб. 94коп., в том числе:

- субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств местного бюджета в сумме 519 497 руб. 88 коп.,
- субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств краевого бюджета в сумме 1 867 716 руб. 59 коп.,
- субсидии на иные цели в сумме 449 751 руб. 00 коп.,
- субсидии на выполнение муниципального задания (остатки прошлых лет) за счет средств краевого бюджета – 304 255 руб. 18 коп.,
- доходы от платной деятельности – 16 350 руб. 59 коп.,
- безвозмездные денежные поступления в сумме 43 228 руб. 26 коп.,
- доходы от сдачи собственности в аренду – 1 924 руб. 44 коп.

За период сентябрь-декабрь 2020 года учреждением получен доход от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности в сумме 718 775 руб. 25 коп., в том числе:

- ✓ доходы от платной деятельности в сумме 577 294 руб. 25 коп.,
- ✓ безвозмездные денежные поступления – 141 481 руб. 00 коп.

Расходы за счет средств полученных от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности за тот же период составили 639 257 руб. 11 коп. Из них: за счет доходов от платной деятельности – 528 797 руб. 11 коп., за счет безвозмездных денежных поступлений – 110 460 руб. 00 коп.

Финансирование образовательного учреждения за период сентябрь-декабрь 2020 года за счет средств бюджета составило 9 562 569 руб. 36 коп., в том числе субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств местного бюджета – 2 124 561 руб. 00 коп., субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств краевого бюджета – 5 338 692 руб. 00 коп., субсидии на иные цели – 2 099 316 руб. 36 коп.

Расходы учреждения за тот же период за счет средств бюджета составили 11 785 410 руб. 72 коп. Из них: субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств местного бюджета израсходованы в сумме 2 353 353 руб. 36 коп., субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств краевого бюджета – 6 882 990 руб. 00 коп., субсидии на иные цели освоены в полном объеме и составили 2 549 067 руб. 36 коп.

Основные мероприятия, проведенные с сентября 2020 года по декабрь 2020 года.

№ п/п	Наименование мероприятия	Источник финансирования	Фактически выполнено за период: сентябрь - декабрь 2020 года (выполнены работы, оказаны услуги, поставлены товары)
1.	Приобретение учебной литературы, пополнение библиотечного фонда	Субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств краевого бюджета	746 703,93
2.	Санитарно-эпидемиологическое обследование	Субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств местного бюджета	7 890,00
3.	Дератизация, дезинсекция	Субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств местного бюджета	8 256,60
4.	Ремонт и обслуживание систем электроснабжения, водопровода, теплоснабжения	Субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств местного	13 202,00
5.	Противопожарные мероприятия (техническое обслуживание охранно-пожарной сигнализации и системы «Стрелец-Мониторинг»)	Субсидии на иные цели	19 600,00
6.	Услуги охраны, обслуживание кнопки тревожной сигнализации	Субсидии на иные цели	10 528,40

7.	Приобретение дезинфицирующих средств	Субсидии на иные цели	23 247,00
8.	Организация горячего питания учащихся 1-4 классов	Субсидии на иные цели	1 217 902,16
9.	Организация бесплатного горячего питания школьников-льготных категорий учащихся	Субсидии на иные цели	21 850,00
10.	Мероприятия по приобретению новогодних подарков детям, обучающимся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных и частных образовательных организациях Ставропольского края в 2020 году	Субсидии на иные цели	134 520,00
11.	Заключительная дезинфекция	Доходы от платной деятельности	5 246,20
12.	Ремонт компьютерной техники (техническое обслуживание, заправка картриджей)	Доходы от платной деятельности	4 800,00
13.	Приобретение оргтехники и комплектующих к технике	Доходы от платной деятельности	17 770,00
14.	Приобретение спортивного инвентаря	Доходы от платной деятельности	49 990,00
15.	Приобретение канцелярских товаров	Доходы от платной деятельности	40 030,19
16.	Приобретение ручного досмотрового металлодетектора	Доходы от платной деятельности	1 670,00
17.	Приобретение программного продукта, создание ЭЦП, программного обеспечения	Доходы от платной деятельности	15 950,00
18.	Противопожарные работы (заправка и зарядка огнетушителей, ремонт пожарной	Доходы от платной деятельности	51 316,86
19.	Ремонт компьютерной техники (техническое обслуживание, заправка картриджей)	Безвозмездные денежные поступления (благотворительные средства)	1 200,00
20.	Техническое обслуживание системы видеонаблюдения	Безвозмездные денежные поступления (благотворительные средства)	6 000,00
21.	Приобретение программного продукта, создание ЭЦП	Безвозмездные денежные поступления (благотворительные средства)	1 400,00

22.	Услуги дневной охраны	Безвозмездные денежные поступления (благотворительные средства)	99 360,00
-----	-----------------------	--	-----------

По результатам финансового 2020 года остаток средств на лицевых счетах учреждения открытых в УФК по СК составил 1 073 125 руб. 30 коп. Остаток средств по состоянию на 01.01.2021 г. сложился из субсидии на выполнение муниципального задания (остатки прошлых лет) за счет местного бюджета в сумме 290 705 руб. 52 коп., субсидии на выполнение муниципального задания (остатки прошлых лет) за счет краевого бюджета в сумме 627 673 руб. 77 коп., доходов от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности в сумме 141 021 руб. 43 коп., а также средств во временном распоряжении в сумме 13 724 руб. 58 коп.

Остаток доходов от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности сложился из доходов от платной деятельности в сумме 64 847 руб. 73 коп., безвозмездных денежных поступлений в сумме 74 249 руб. 26 коп. и доходов от сдачи собственности в аренду в сумме 1 924 руб. 44 коп.

За период январь-июнь 2021 года учреждением получен доход от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности в сумме 2 312 417 руб. 00 коп., в том числе:

- ✓ доходы от платной деятельности в сумме 1 204 311 руб. 50 коп.,
- ✓ доходы от родительской платы в сумме 237 120 руб. 00 коп.,
- ✓ безвозмездные денежные поступления – 870 985 руб. 50 коп.

Расходы за счет средств полученных от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности за тот же период составили 1 981 038 руб. 32 коп. Из них: за счет доходов от платной деятельности – 1 132 168 руб. 12 коп., за счет доходов от сдачи имущества в аренду – 1 334 руб. 00 коп., за счет безвозмездных денежных поступлений – 847 536 руб. 20 коп.

Финансирование образовательного учреждения за период январь-июнь 2021 года за счет средств бюджета составило 16 466 793 руб. 72 коп., в том числе субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств местного бюджета – 4 413 000 руб. 00 коп., субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств краевого бюджета – 9 331 000 руб. 00 коп., субсидии на иные цели – 2 722 793 руб. 72 коп.

Расходы учреждения за тот же период за счет средств бюджета составили 15 240 562 руб. 29 коп. Из них: субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств местного бюджета израсходованы в сумме 3 872 951 руб. 21 коп., субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств краевого бюджета – 8 892 027 руб. 19 коп., субсидии на иные цели освоены в сумме 2 475 583 руб. 89 коп.

В рамках подготовки к новому учебному году в МБОУ СОШ № 28 за 1-ое полугодие 2021 года проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Источник финансирования	Запланировано, руб.	Фактически выполнено по состоянию на 30.06.2021г. (выполнены работы, оказаны услуги, поставлены товары)

1.	Приобретение учебной литературы, пополнение библиотечного фонда	Субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств краевого бюджета	333 178,01	292 820,11
2.	Приобретение учебной литературы, пополнение библиотечного фонда	Субсидии на выполнение муниципального задания (остатки прошлых лет) за счет средств краевого бюджета	105 952,00	71 104,00
3.	Санитарно-эпидемиологическое обследование	Субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств местного бюджета	16 288,00	8 144,00
4.	Медицинский осмотр сотрудников	Субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств местного бюджета	67 165,00	67 165,00
5.	Дератизация, дезинсекция, акарицидная обработка	Субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств местного бюджета	58 026,40	41 513,20
6.	Промывка и опрессовка (гидравлические испытания системы отопления)	Субсидия на иные цели	49 436,08	-
7.	Химическая промывка СВВП	Субсидия на иные цели	9 044,54	-
8.	Гидравлические испытания теплового ввода	Субсидия на иные цели	7 642,38	-
9.	Химическая промывка СВВП	Доходы от платной деятельности	2 024,46	-
10.	Ремонт и обслуживание систем электроснабжения, водопровода, канализации и теплоснабжения	Доходы от платной деятельности	2 094,00	2 094,00

11.	Поверка средств измерения узла учета тепловой энергии	Доходы от платной деятельности	12 200,00	-
12.	Приобретение строительных материалов, хозяйственных товаров	Доходы от платной деятельности	225 316,86	225 316,86
13.	Приобретение школьной мебели (шкафы, классные доски)	Доходы от платной деятельности	69 894,00	48 000,00
14.	Приобретение жалюзи	Доходы от платной деятельности	48 816,00	48 816,00
15.	Приобретение средств индивидуальной защиты (маски, перчатки)	Доходы от платной деятельности	2 290,00	2 290,00
16.	Медицинский осмотр сотрудников	Доходы от платной деятельности	2 592,00	2 592,00
17.	Гигиеническая подготовка и переаттестация сотрудников	Доходы от платной деятельности	20 898,00	20 898,00
18.	Курсы повышения квалификации по программе: "Обучение	Доходы от платной деятельности	10 554,00	10 554,00
19.	Техническое обслуживание оргтехники	Доходы от платной деятельности	25 700,00	18 900,00
20.	Услуги дневной охраны	Безвозмездные денежные поступления (благотворительные средства)	145 460,00	145 460,00
21.	Техническое обслуживание системы видеонаблюдения	Безвозмездные денежные поступления (благотворительные средства)	12 000,00	9 000,00
22.	Выполнение работ по ремонту кабинета	Безвозмездные денежные поступления (благотворительные средства)	242 235,60	242 235,60
23.	Выполнение работ по ремонту (устройству потолков и покрытий полов)	Безвозмездные денежные поступления (благотворительные средства)	478 611,60	478 611,60

24.	Разработка проектной документации системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей на стадии "Рабочая документация"	Безвозмездные денежные поступления (благотворительные средства)	49 500,00	-
25.	Работы по измерению сопротивления изоляции проводки и электроустановок	Спонсорская помощь сторонних организаций	-	Выполнено на безвозмездной основе
26.	Ремонт канализационной сети, ремонт системы водопровода	Спонсорская помощь сторонних организаций	-	Выполнено на безвозмездной основе

9. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ И ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализ работы МБОУ СОШ № 28 за 2020-2021 учебный год позволяет определить тему школы, приоритетные направления и ее задачи на 2021-2022 учебный год.

Тема школы

«Управление качеством обучения, воспитания и развития школьников на основе реализации ФГОС нового поколения»

Методическая тема школы

«Формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования в контексте реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. Дифференциация обучения - одно из условий работы с одарёнными детьми»

Тема воспитательной работы

«Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе»

Приоритетные направления работы МБОУ СОШ № 28 на 2021-2022 учебный год:

1. Организация учебно-воспитательной работы школы в условиях перехода на ФГОС СОО.
2. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.
3. Организация работы творческой группы по формированию функциональной грамотности школьников.
4. Работа с одаренными и ориентированными на учебу обучающимися.
5. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности обучающихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Задачи по направлениям работы на 2021-2022 учебный год

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить качество образования;
- применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации

2. Повысить качество образования в школе:

- создать условия для повышения образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов.

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

4. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности;

совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений. **Методическая тема школы**

«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»

Тема воспитательной работы

«Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе»

Приоритетные направления работы МБОУ СОШ № 28 на 2022-2023 учебный год:

1. Организация учебно-воспитательной работы школы в условиях перехода на ФГОС третьего поколения.

2. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.

3. Организация работы творческой группы по формированию функциональной грамотности школьников.

4. Работа с одаренными и ориентированными на учебу обучающимися.

5. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности обучающихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Задачи по направлениям работы на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

-совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить качество образования;

- применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации

2. Повысить качество образования в школе:

- создать условия для повышения образования;

- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;

- расширить формы взаимодействия с родителями;

- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов.

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств учащихся;

- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

4. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

Директор МБОУ СОШ №28



М.Р.Амбарцумова