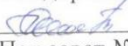


## ОГЛАВЛЕНИЕ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28  
ИНН 2632056869 ОГРН 1022601617829 тел/факс 8(8793) 30-21-00, 30-21-01

г. Пятигорск Ставропольского края, ул. Подстанционная, 23; e-mail: [sch28.5gor@mail.ru](mailto:sch28.5gor@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
 Е.А. Аверина  
Пед.совет № 1  
от «30» августа 2022



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №28  
 М.Р. Амбарцумова  
Приказ № 194  
от «30» августа 2022

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Автор: Алоян Алиса Араратовна  
учитель начальных классов

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

### РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад МБОУ СОШ №28
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
  - 3.2. Нормативно- методическое обеспечение
  - 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
  - 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
  - 3.5. Анализ воспитательного процесса
- Примерный календарный план воспитательной работы

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 г. Пятигорска (далее- Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»(Минпросвещения России, 2020, №172).

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенция о правах ребёнка;

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;

- СанПиН2.4.2.3286-15«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Устав МБОУ СОШ №28.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания— это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Цель:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время.

В качестве **основных задач** воспитательной работы в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагогический коллектив определяет следующие:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного гражданина России;
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование у обучающихся умений планирования, контроля, оценивания при выполнении заданий;
- формирование у обучающихся умений организовывать здоровьеберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровье и здоровый образ жизни;
- формирование у обучающихся моделей социально-адаптированного поведения;
- создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям.

### 1.2 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в МБОУ СОШ №28, установлены в соответствующих стандартах: ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОСОО УО (ИН).

На основании этих требований в данном разделе представлены общие целевые ориентиры ожидаемых результатов в воспитании, развитии личности обучающихся с ОВЗ, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива школы.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Таким образом, целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания

сформулированы на уровнях начального общего и основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР, АООП НОООВЗ (вариант 5.2), АООП НОО ОВЗ (вариант 7.2), АООП НОО ОВЗ (вариант 8.2), АООП ОО УО (ИН) (вариант 1), АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) с учетом специфики обучающихся с ОВЗ и современными требованиями.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад МБОУ СОШ №28

*Специфика расположения школы.* Здание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 находится по адресу г. Пятигорск ул. Подстанционная 22.

*Природно - климатические особенности.* Как и весь Ставропольский край город Пятигорск находится в зоне умеренно-континентального климата, для которого характерны большая годовая амплитуда температуры воздуха (жаркое лето и прохладная зима), а также значительные изменения температуры в течение суток. Зима умеренно морозная, снега мало, что не позволяет уделять внимание зимним видам спорта. Лето в Ставропольском крае теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать детский летний оздоровительный лагерь.

*Территориальные особенности.* Образовательное учреждение располагается в районе «Энергетик», где большую часть занимает сектор с многоквартирными домами. В районе

Школы находятся Спасо - Преображенский храм, филиал ПАО «Россети Северный Кавказ», Место дуэли М.Ю. Лермонтова. Социально –экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо.

Рассмотрев социальный статус населения города, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди среднего, старшего и преклонного возраста, существует полинациональность (русские, армяне, азербайджанцы, чеченцы, дагестанцы и др.). Большой процент населения рабочих профессий. В социальном заказе родители ставят на первое место планообеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу принимаются дети с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проживающие в г.Пятигорске, с заключением ПМПК, принимаются при наличии свободных мест.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города.

Уникальность школы состоит в том, что в ней обучаются талантливые дети и работает профессиональная, ответственная, творческая команда педагогов. Действуют театральная студия «Актер», танцевальные студии «Капитошка», «Фантазия», кружки в направлении декоративно-прикладного искусства «Юный художник» «Умелые ручки», спортивного направления «Тхеквандо», «Волейбол», «Футбол», «ОФП». Имеется оборудование ЛФК и для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортзал, стадион, площадка с тренажёрами. Компьютерный класс с доступом в интернет. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности социального окружения.* На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися ГДК №1, место дуэли М.Ю. Лермонтова, Провал, Эолова арфа.

*Значимые партнеры школы.* Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

Благотворительную помощь оказывают ПАО «Россети Северный Кавказ»

*Особенности контингента обучающихся.* В 1 – 6 классах школы обучается 7 обучающихся, в том числе 3 имеют статус инвалида.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- По учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его физических особенностей. Основными проблемами в развитии являются нарушения интеллекта (умственная отсталость, ЗПР), один ребенок с нарушениями аутистического спектра, один слабослышащий. В школе реализуются адаптированные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

- По социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивергентным поведением, стоящие на различных видах учета.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей города.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ СОШ №28.

Возможны отрицательные источники влияния на детей- социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные

Грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Оригинальные воспитательные находки школы.*

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классным руководителем на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

- 3) Обеспечение 100%-ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей,* на которых основывается процесс воспитания в МБОУ СОШ №28:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой не возможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

#### *Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ №28*

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

##### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

##### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

##### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений,

в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителям и или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

#### **3.1.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила обще

ния со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников

к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы, получаемой на уроке социально значимой информации;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в уроки игровых процедур,

которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести, наряду с уважением к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.

### **3.1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;

- формирование в объединениях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников всякого выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие

привлечь их внимание к проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение («ЮНЭК» юный эколог).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. («Юный художник», «Умелые ручки», танцевальные студии «Капитошка», «Фантазия», Театральная студия «Актер»).

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Юный журналист» и др.).

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Пешеходный туризм»).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Тхэквандо», «Волейбол», «Футбол», «ЛФК»).

#### **Трудовая деятельность**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **3.1.3. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог консультирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

#### **На внешнем уровне:**

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

#### **На уровне школы:**

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования.

#### **На уровне класса:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

#### **Индивидуальный уровень**

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и

иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

### **3.1.4. Модуль «Детское самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, т.к. обучающимся с нарушением интеллекта не удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется (посредством введения функции педагога- организатора) в детско-взрослое соуправление. Соуправление осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет обучающихся»).

#### **На уровне классов:**

- через деятельность «Совета обучающихся» представляющего интересы класса во всех школьных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

### **3.1.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский клуб, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; родительские субботы, родители могут участвовать в школьных мероприятиях (субботники, поездки в театр, выход на природу, соревнования, походы, выходы в музеи);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, родительский клуб на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.2.ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ**

**3.2.1. Модуль«Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическим миром работников в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

| Содержание и виды деятельности                                                                                                                                                                                                                           | Формы деятельности                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <i>Вне образовательной организации:</i>                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школьного социума; | Социально-значимые проекты                                 |
| Проводимые и организуемые совместно с семьями, обучающихся виды спортивной и творческой деятельности которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включающих в деятельную заботу об окружающих;                             | Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления |
| Посвященные значимым отечественным и международным событиям.                                                                                                                                                                                             | Всероссийские акции                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>На уровне образовательной организации:</i>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
| Ежегодно проводимые творческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы;                                                                   | Общешкольные праздники, школьный проект                                                                                                      |
| Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;                                                                                                | Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений                                                                       |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы                                                                                                                 | Церемонии награждения (по итогам года)                                                                                                       |
| <i>На уровне классов:</i>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
| Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;                                                                                                                                                                 | Выборные собрания обучающихся                                                                                                                |
| Реализация общешкольных ключевых дел;                                                                                                                                                                                                                                                  | Участие школьных классов                                                                                                                     |
| <i>На уровне обучающихся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, Ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); | Распределение и поручения ролей обучающимся класса                                                                                           |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)                                                                                       |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;                                                                                                                        | Организованные ситуации подготовки и проведения анализа ключевых дел                                                                         |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.                                                                                                              | Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося |

### 3.2.2. Модуль «Здоровая школа»

Программа по формированию здорового образа жизни «Здоровая школа» является комплексной программой формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному раз-

витию ребенка.

В современном мире множество факторов, влияющих на здоровье человека: неблагоприятная экологическая обстановка, низкая санитарно-гигиеническая культура населения, удорожание жизни. Справиться с этим могут лишь знания, ставшие нормой жизни, осознанной повседневностью действий: избавление от вредных привычек, физические упражнения, закаливание организма, умение рационально организовать свою жизнь и деятельность в соответствии со знаниями своего организма и гармоничным взаимодействием с природой.

### Школа

создаёт условия для обучения и воспитания, комплекс мер и системных мероприятий, которые должны обеспечить не только здоровьесберегающую образовательную среду, но и сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, элементарной экологической культуры, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Модуль «Здоровая школа» реализуется через программу по формированию здорового образа жизни «Здоровая школа». Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса. Она построена на принципе системы взаимосвязанных форм организации физического, психологического, нравственного, экологического воспитания, профилактики и пропаганды здорового образа жизни.

Данный модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, инструктажей, экскурсий, походов, дней здоровья, турслётов, турниров.

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительной бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания обучающихся Самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **3.2.3. Модуль «Безопасное детство» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)**

**Модуль «Безопасное детство»**  
реализуется через:

|                                                                                                             |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения | Систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, инструктажей. |
| 2.Программа по пожарной безопасности                                                                        |                                                                                       |
| 3.Программа Противодействие экстремизму и профилактика терроризма.                                          |                                                                                       |

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в программах.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

– «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– Реализация интегрированной программы «Здоровая школа», «Здоровое питание» направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

– Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

#### **На индивидуальном уровне:**

– Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению правонарушений.

– Помощь в личностном

росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитии познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Социально-психологический мониторинг с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психокоррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Недостаточные знания детьми правил безопасного

поведения в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях, несоблюдение правил дорожного

движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами

личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у обучающихся является важным этапом в развитии ребенка.

Осуществление же данного процесса в воспитании будет более продуктивным при включении модуля «Безопасное детство» в разнообразные

формы внеклассной и учебной деятельности.

### **3.2.4. Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению им социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, обучающиеся готовят доклады, проекты, оформляют выставки фотографий, и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основным экспозиционным разделом школьного музея МБОУ СОШ № 28 является «Герои ВОВ». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по различным темам «История школы», «Предметы быта» и др.

Особое внимание в рамках деятельности школьного музея уделяется истории города Пятигорска, интересным и значимым местам Кавказских Минеральных Вод в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку обучающимися проектов по истории природного края.

### **3.2.5. Модуль «Школьные СМИ»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- Школьная газета «Школьный вестник» – сообщество обучающихся и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации.

### **3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

| <b>Содержание и виды деятельности</b>                                                                                                                                                             | <b>Формы деятельности</b>                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия                                                                                            | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т. п.) и их периодическая переориентация              |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира                                                               | Выставки творческих работ обучающихся; картина определенного художественного стиля; фотоотчет о интересных школьных событиях.           |
| Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся                                                                             | Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;                                                                          |
| Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами                                                                                                   | Стеллажи в свободном книгообмена в вестибюле школы                                                                                      |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;                                                             | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, обучающихся и их родителей                                              |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий                                                                                                                                    | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т. п.             |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символов школьной символики, используемых в школьной повседневности, так и торжественные моменты жизни образовательной организации | Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т. п. |
| Благоустройство различных участков в пришкольной территории                                                                                                                                       | Конкурсы творческих проектов Конкурс проектов «Школьный двор»                                                                           |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.                                          | Стенды, плакаты, инсталляции                                                                                                            |

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация,
- которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающих

ихся на учебные и внеучебные занятия;

— размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т. п.);

— озеленение пришкольной территории;

— благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

— создание и популяризация особой

школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

— акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической

среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.