

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

МУ "Управление образования администрации города Пятигорска

МБОУ СОШ № 28

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей  
инострannого языка

 А.Г.Барежан

Протокол №1

от "28" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.Б.Шорина

Приказ №229

от "28" августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №28

 М.Р.Амбарцумова

Приказ №229

от "28" августа 2023г.



МБОУ СОШ № 28

**АДАптированная рабочая программа**

**(ID 2326044)**

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 8 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

от "28" августа 2023г.

**АДАптированная рабочая программа**

**(ID 2326044)**

учебного предмета

Составитель: Барежан Алла Георгиевна

учитель английского языка

«Иностранный язык (английский)»

для 8 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

2023г. Пятигорск

Составитель: Барежан Алла Георгиевна

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с ОВЗ реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует потребностям личности и общества.

Данная рабочая программа по иностранному языку (английский) составлена для обучения в 8 классах МАУ СОШ с. Васильевкина основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта СОО на базовом уровне, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 № 1089;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями);
- ФЗ РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (с изменениями);
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» в части индивидуальных и групповых коррекционных занятий общей и предметной направленности;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические Требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Специальное (коррекционное) образование обучающихся VII вид
- Примерной программы по иностранному языку (английский) 5-9-х классов, под редакцией О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова;

Преподавание ведется по учебникам «Английский язык» (в 2 частях) для 8 классов общеобразовательных учреждений, авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., издательство: ООО «ДРОФА», входящим в Федеральный перечень учебников, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа является адаптированной. Готовность к обучению иностранным языкам у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов - представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами: слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. Единственным способом компенсации нарушений развития является целенаправленное коррекционное обучение. Поэтому в программе были убраны все достаточно сложные для восприятия ребенка

задания. Также важно сохранить и поддерживать у детей, относящихся к этой категории, достаточно высокий уровень мотивации на протяжении всего обучения и общего развития школьников. Вопрос о мотивации обучения иностранному языку в раннем возрасте без преувеличения может быть центральным. Поэтому главной целью я ставлю изучение и развитие интереса у учеников к английскому языку. В адаптированную программу отобран только такой материал, который бы позволял наиболее эффективно обучать умениям читать, писать, понимать, переводить с помощью словаря несложные тексты, а также заложить основы для пользования устной речью на английском языке, способствовало бы поддержанию и развитию интереса к английскому языку. При изучении иностранного языка дети с овз испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций, и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) усной речи, особенно связанных текстов, а также трудности усвоения во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

### **Планируемые результаты освоения программы курса «Английский язык».**

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны уметь:

#### **в области говорения:**

1. вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
2. рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;
3. делать краткие сообщения, описывать в рамках, пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

#### **в области аудирования:**

1. понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;
2. понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

#### **в области чтения:**

1. читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

#### **в области письма:**

1. заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец. К концу 8 класса школьники должны:

- ✓ иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения;
- ✓ знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: популярных газет, телеканалов, молодежных журналов;
- ✓ иметь представление о социокультурном портрете страны, средства массовой информации;
- ✓ иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: известных представителях литературы, театра, музыки, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы;

✓ уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию, обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии) в пределах изученной тематики.

### **Языковая компетенция**

**Фонетические языковые средства:** членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в трех основных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу.

**Орфографические языковые средства:** знание правил чтения и написания новых изучаемых в 8 классе и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Лексические языковые средства.** В 8 классе изучается 250 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета.

**Грамматические языковые средства.** Учащиеся 8 класса овладевают новыми грамматическими явлениями: определенный артикль с уникальными объектами и географическими названиями, словосочетания с формами на -ing; глагольные формы в PastContinuous, PastPerfect и PresentPerfectContinuousfor и since; косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; сложноподчиненные предложения с ConditionalII и ConditionalIII; сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

В результате изучения английского языка ученик должен:

#### **Знать/ понимать**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

#### **Уметь:**

##### **Говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страна изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет); природа и проблемы экологии

##### **Аудирование:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

##### **Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным нужной интересующей информацией.

##### **Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:**

- ✓ для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- ✓ для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- ✓ для приобщения к ценностям мировой культуры;
- ✓ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

**Виды контроля.**

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждого раздела). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ОГЭ и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

**Содержание программы**

Sport and Outdoor Activities.	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс. Структура used to do something, которая отсылает те или иные события и действия к прошлому.	25 часов
Performing Arts: Theatre.	Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения.	27 часов

	Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.	
Performing Arts: Cinema.	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.	26 часов
The Whole World Knows Them.	Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.	27 часов
<b>Итого:</b>		<b>105 часов</b>

### Тематическое планирование

**с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема	Количество часов
<b>1</b>	<b>Sport and Outdoor Activities.</b>	<b>25</b>
1.1	Конструкция used to для описания событий прошлого	2
1.2	Спорт и активный отдых. «Люди с ограниченными возможностями здоровья в спорте»	23
<b>2</b>	<b>Performing Arts: Theatre.</b>	<b>27</b>
2.1	Словообразование образование имён существительных с помощью суффиксов -ance, -ence, -ist	2
2.2	Фразовые глаголы: to hold on, to hold out, to hold up	1
2.3	Театр. Беседа на тему «Совместный досуг с мамой», посвященная Дню матери в России	24
<b>3</b>	<b>Performing Arts: Cinema.</b>	<b>26</b>
3.1	Степени сравнения имен прилагательных. Исключения.	2
3.2	«Кино». Беседа, приуроченная к Международному дню родного языка	24
<b>4</b>	<b>The Whole World Knows Them.</b>	<b>27</b>
4.1	Согласие и несогласие. Вежливые формы.	2
4.2	«Выдающиеся люди мира» «О Юрии Гагарине» Беседа, приуроченная ко Дню космонавтики	25
<b>Итого</b>		<b>105</b>

**Календарно-тематическое планирование  
8 класс**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока
		<b>SportandOutdoor Activities.</b>
1-2	1-2	Летние каникулы.
3-4	3-4	Конструкция usedto для описания событий прошлого
5	5	Спорт в Британии.
6	6	Спорт в России.
7-8	7-8	Виды спорта
9	9	Спортивные игры.
10	10	Беседа о спорте, который я люблю.
11	11	Спортивная одежда.
12	12	Современные олимпийские игры.
13	13	Древние Олимпийские игры.
14	14	Параолимпийские игры/ <b>Беседа на тему «Люди с ОВЗ в спорте»</b>
15-17	15-17	Спорт в вашей школе
18-20	18-20	Спорт и занятия на свежем воздухе
21-22	21-22	Из истории фигурного катания.
23	23	Обобщение по теме «Спорт».
<b>24</b>	<b>24</b>	<b>Контрольная работа №2 на тему: «Спорт и занятия на свежем воздухе»</b>
25	25	Работа над ошибками
		<b>Unit 2. Performing Arts: Theatre.</b>
26	1	Популярные развлечения
27	2	Одаренные дети
28	3	История развлечений.
29	4	Театральное искусство.
30	5	Театр. Историческая справка.
31-32	6-7	Словообразование образование имён существительных с помощью суффиксов -ance, -ence, -ist
33	8	Большой театр.
34-35	9-10	Поход в театр./ <b>Беседа на тему «Совместный досуг с мамой», посвященная Дню матери в России</b>
36	11	Английский театр.
37	12	У. Шекспир.
38	13	Театры в 16 веке.
39	14	Творчество У.Шекспира
40	15	Выраженияlike-alike, attheend-intheend.
41	16	КомедияУ. Шекспира «TheTwelfthNight, or What You Will»
42	17	Фразовыеглаголы:to hold on,to hold out,to hold up
43	18	Лондонский театр «Глобус».
44	19	Альберт Холл.
45	20	Мой любимый актер
46	21	Театр пантомимы.
47-48	22-23	Школьный театр
49	24	Искусство - развлечение для людей.

50	25	Обобщение по теме «Театр»
51	26	<b>Контрольная работа №3 по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства».</b>
52	27	Работа над ошибками
		<b>Unit 3. Performing Arts: Cinema.</b>
53	1	Пасадена.
54-55	2-3	Как все начиналось? История кино.
56	4	История американской киноиндустрии.
57-58	5-6	Чарли Чаплин
59	7	Каким может быть фильм?
60	8	Описание кинофильма
61	9	Голливуд
62	10	Типы фильмов.
63	11	Кинокомпании Америки
64-65	12-13	Степени сравнения имен прилагательных.Исключения.
66	14	Известные актеры. Мел Гибсон
67	15	Поход в кино
68	16	В кино. Правила поведения.
69	17	Советские фильмы. <b>Беседа, приуроченная к Международному дню родного языка</b>
70-71	18-19	Классика кинематографа.
72	20	Мой любимый фильм.
73	21	Любимые мультфильмы.
74	22	Уолт Дисней
75	23	Мой любимый мультфильм
76	24	Обобщение изученного материала по теме «Кино».
77	25	<b>Контрольная работа №4 по теме «Кино».</b>
78	26	Работа над ошибками
		<b>Unit 4. The Whole World Knows Them.</b>
79	1	Важные события в мировой истории.
80	2	Выдающиеся люди.
81-82	3-4	Великие ученые.
83	5	Исаак Ньютон.
84-85	6-7	Екатерина II
86-87	8-9	Великие люди России. Ломоносов
88	10	Великие путешественники
89	11	Бенджамин Франклин
90	12	Великие люди. Нельсон.
91	13	Что такое пример для подражания? <b>«О Юрии Гагарине» Беседа, приуроченная ко Дню космонавтики</b>
92-93	14-15	Согласие и несогласие. Вежливые формы.
94	16	Королева Виктория
95	17	Королева Елизавета II
96-97	18-19	Известные художники
98	20	Стив Джобс и его достижения
99	21	Выдающиеся президенты
100	22	Конфуций
101-102	23-24	«Выдающиеся люди мира».
103	25	Обобщающий урок

104	26	<b>Итоговая контрольная работа №5</b>
105	27	Обобщающий урок